

Descripción general: declaración de misión/visión y financiación

Escuelas de Rowan-Salisbury (800) Distrito escolar local regular - Año fiscal 2022 - Plan local para estudiantes AIG, (Estudiantes superdotados) académica o intelectualmente, 2022-2025 - Rev 0

* Nombre del superintendente de LEA:

Dr. Jason Gardner

* Nombre de contacto de LEA AIG:

Goodnight, Nancy - nancy.goodnight@rss.k12.nc.us

Las Escuelas de Rowan-Salisbury han desarrollado este plan AIG local basado en los Estándares del Programa AIG de Carolina del Norte (adoptados por SBE, 2009, 2012, 2015, 2018 y 2021). Estos Estándares sirven como un marco estatal y guían a las Unidades de Escuelas Públicas (PSU) para desarrollar, implementar y monitorear programas AIG reflexivos e integrales. Los Estándares del Programa NC AIG abarcan seis estándares principales con las prácticas correspondientes. Estos estándares articulan las expectativas de programas AIG locales de calidad, integrales y efectivos alineados con la legislación AIG de Carolina del Norte, Artículo 9B (N. C. G. S. 115C150.5). Estas prácticas ayudan a aclarar el estándar, describen lo que debe tener una PSU y guían a las PSU a mejorar sus programas. Con la intención de seguir transformando los programas AIG y alinearse con los Estándares del Programa AIG de Carolina del Norte, cada PSU ha participado en un proceso de autoevaluación de su programa AIG local, que involucra a múltiples partes interesadas y administradores. Los datos recopilados durante este proceso han guiado a las PSU en el desarrollo de este plan AIG local para 2022-2025. Este

plan AIG local ha sido aprobado por la junta de educación local de la LEA o la junta directiva de la escuela chárter y se envió a NC DPI para comentarios.

Para 2022-2025, el plan AIG local de las Escuelas de Rowan-Salisbury es el siguiente:

* Declaración(es) de misión y/o visión

Con la renovación reciente del sistema escolar, las Escuelas de Rowan Salisbury se comprometen a rediseñar la educación para crear experiencias de aprendizaje auténticas y personalizadas para todos los estudiantes a través de la flexibilidad en el plan de estudios, el presupuesto, la contratación y el diseño del calendario escolar.

Nuestra comunidad merece un sistema escolar con autonomía que capacite a cada maestro para crear un entorno de aprendizaje personalizado que sirva al niño en su totalidad, más allá de los exámenes estandarizados. Y, los maestros de Rowan Salisbury se aseguren de que cada estudiante en cada escuela sea un aprendiz comprometido al: dominar los estándares fundamentales en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales; establecer metas basadas en su inteligencia única, aspiraciones profesionales y pasiones personales; desarrollar habilidades interpersonales para prosperar como ciudadanos y empleados productivos.

VISIÓN

Donde todos los días, todos descubren y logran lo extraordinario

MISIÓN

Inspirar y brindar oportunidades para un aprendizaje innovador y enriquecedor.

Apoyamos plenamente la definición estatal de superdotación: "Los estudiantes superdotados académica o intelectualmente (AIG) se desempeñan o muestran el potencial para desempeñarse en niveles sustancialmente altos de logro en comparación con otros de su edad, experiencias o entorno. Los estudiantes superdotados académica o intelectualmente exhiben una capacidad alta de desempeño en áreas intelectuales, campos académicos específicos, o tanto en áreas intelectuales como en campos académicos específicos. Los estudiantes académicamente o intelectualmente superdotados requieren servicios educativos diferenciados más allá de los que normalmente se brindan en el programa educativo regular. Las habilidades sobresalientes están presentes en los estudiantes de todos los grupos culturales, en todos los estratos económicos, y en todas las áreas del quehacer humano". Como resultado, hemos diseñado un plan integral de AIG para implementar las mejores prácticas.

META DEL PROGRAMA AIG

Nutrir e identificar el potencial académico e intelectual de todos los estudiantes a través de un programa diseñado para lograr el máximo éxito estudiantil.

Las Escuelas de Rowan-Salisbury agradecen sinceramente a las muchas partes interesadas que contribuyeron al desarrollo del Plan AIG 2022-2025.

El sistema escolar de Rowan-Salisbury School utilizó varios métodos para recopilar las opiniones y comentarios de las partes interesadas sobre la programación de AIG. Los métodos incluyeron encuestas y reuniones con varios grupos de partes interesadas y reuniones periódicas del Consejo Asesor de AIG.

Con base en los aportes de las partes interesadas y una revisión exhaustiva de los datos actuales, se identificaron las siguientes prioridades de enfoque para el Plan AIG 2022-2025:

- *Representación equitativa y diversa en la población estudiantil AIG a nivel escolar y distrital
- *Crecimiento académico positivo en estudiantes AIG
- *Bienestar social y emocional en estudiantes AIG
- *Desarrollar la capacidad de los maestros para servir a los estudiantes de AIG a través de desarrollo y apoyo profesional
- *Mejoramiento de la comunicación con las partes interesadas
- *Alineación de los servicios de AIG con la identificación de AIG
- *Expansión de oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento para estudiantes dotados

FINANCIAMIENTO DEL PROGRAMA LOCAL DE AIG (2022)

| Financiamiento del estado | Financiamiento local | Financiamiento de subvención | Otros financiamientos |
|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| * \$ 1,007,855.00 | * \$ 24,000.00 | * \$ 0.00 | * \$ 0.00 |

Estándar 1: Identificación del estudiante

Escuelas de Rowan-Salisbury (800) Distrito escolar local regular - Año fiscal 2022 - Plan local para superdotados académica o intelectualmente, 2022-2025 - Rev 0

Estándar 1: Identificación del estudiante

Los procedimientos de identificación de estudiantes de LEA para AIG son claros, equitativos y completos y conducen a servicios educativos apropiados.

***Practica A**

Desarrolla procesos de selección y referencia que conducen a la identificación de AIG en todos los niveles de grado. Brinda oportunidades para que cada estudiante muestre sus fortalezas y talentos.

Cualquier estudiante (K-12) en las escuelas de Rowan Salisbury puede ser referido para la evaluación AIG. Nuestro objetivo es asegurarnos de que cada estudiante tenga la misma oportunidad de ser referido y evaluado para la identificación AIG. La referencia puede provenir de los padres, tutores, maestros o administradores. Además, reconocemos y aceptamos a todos los estudiantes identificados por AIG en PowerSchool que se transfieren a las Escuelas de Rowan Salisbury desde otro distrito dentro de Carolina del Norte. Para los estudiantes que se transfieran a Rowan Salisbury desde fuera del estado, aceptaremos la identificación de superdotados de fuera del estado como referencia aceptada para la evaluación en RSS. Se debe completar una Referencia Individual de Estudiante para todos los estudiantes referidos y transferidos antes de comenzar el proceso de selección y/o identificación. La referencia individual del estudiante incluye la siguiente información:

- Información demográfica

- Información de nominación que respalda la remisión
- Resultado de referencia y firmas del Equipo de Determinación de Necesidades de AIG

En los grados K-2, el Equipo de Determinación de Necesidades de AIG, que consta de maestros líderes del área y del distrito de AIG y el maestro del aula, revisará los datos (mClass, boletas de calificaciones, puntos de referencia, puntajes DIAL) y muestras de trabajo (escritura, lectura, matemáticas) para los estudiantes referidos para determinar la capacidad académica e intelectual avanzada. Los resultados de la remisión serán:

- Resultado 1: No se necesita evaluación en este momento
- Resultado 2: Continuar con la evaluación de AIG. Obtener permiso para testear. La administración individual de la Prueba de habilidad no verbal de Naglieri (NNAT) es el instrumento de evaluación que se utiliza para los estudiantes de K-2.

En el Grado 3, se administra a todos los estudiantes una evaluación universal, la Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT). Todos los estudiantes con una puntuación igual o superior al 80 % en cualquier subprueba o compuesto del CogAT formarán un grupo de evaluación de AIG y serán referidos y aceptados para la evaluación de AIG. Además, los maestros principales de primaria de AIG harán y aceptarán referencias para aquellos estudiantes con datos de observación que demuestren fortaleza recopilados durante las lecciones de crianza de todo el grupo. Además, el Equipo de Determinación de Necesidades de AIG (compuesto por maestros principales de escuelas primarias, secundarias y del distrito de AIG) revisarán los datos de los estudiantes, incluidos la aptitud, el rendimiento, las calificaciones, los datos de observación y las muestras de trabajo de cualquier maestro, padre/tutor, referencias del administrador para determinar información adicional.

En los Grados 4-12, el Equipo de Determinación de Necesidades de AIG recopilará datos de los estudiantes que incluyen aptitud, logros, muestras de trabajo, calificaciones, escalas de calificación de maestros y/o datos de observación. Los datos se revisarán utilizando la Matriz de detección de AIG, que consta de puntos de datos ponderados, para determinar el resultado de la remisión (se necesita detección o no). Los estudiantes deben tener un mínimo de 20 puntos en la Matriz de evaluación de AIG para ser evaluados para una posible identificación de AIG.

Una vez que se haya aceptado la remisión de un estudiante para la evaluación, los maestros principales de AIG designados determinarán los pasos necesarios para la evaluación. Estos pasos se individualizarán en función de la revisión de los datos existentes e incluirán la recopilación de datos cualitativos y/o cuantitativos adicionales para construir un perfil completo del estudiante. Los datos cuantitativos pueden incluir datos de aptitud y logros de múltiples fuentes, tanto a nivel nacional como estatal, que incluyen; NC EOG, Iowa Test of Basic Skills (ITBS), TerraNova3, Cognitive Ability Test (CogAT), Otis-Lennon School Ability Test (OLSAT), TONI-4 y NNAT. Los datos cualitativos pueden incluir un instrumento de calificación de maestros y calificaciones.

***Práctica B**

Establece un proceso y criterios para la identificación de estudiantes AIG en todos los niveles de grado que brinda múltiples oportunidades para revelar la aptitud, el logro o el potencial de logro de un estudiante. Los criterios pueden incluir datos tanto cualitativos como cuantitativos para desarrollar un perfil de aprendizaje completo.

La prueba de aptitud inicial se realizará utilizando el CogAT, una prueba de aptitud normada a nivel nacional. Cada año se lleva a cabo una evaluación universal de todos los estudiantes de tercer grado. Con base en esos resultados, los estudiantes con una puntuación del 80 % o superior en una subprueba o puntuación compuesta se colocan en un grupo de selección. Para garantizar que se desarrolle un grupo de evaluación representativo, la puntuación de referencia del

80% puede reducirse en escuelas individuales para permitir el acceso equitativo a la evaluación para todos los estudiantes. El maestro líder del área de AIG compilará la lista de evaluación y administrará las pruebas necesarias para desarrollar un perfil integral para cada estudiante.

El sistema escolar de Rowan Salisbury actualmente utiliza múltiples evaluaciones de aptitud y rendimiento para recopilar datos para un perfil estudiantil integral. La evaluación de aptitud CogAT se administra a todos los estudiantes de tercer grado: el porcentaje compuesto CogAT se puede usar para la identificación de matemáticas y/o lectura. El porcentaje de la subprueba verbal CogAT se puede usar para una identificación en comprensión de lectura. Los porcentajes compuestos cuantitativos y no verbales de CogAT se pueden usar para una identificación en matemáticas. Otras evaluaciones de aptitud disponibles para su uso son OLSAT, TONI-4 y NNAT. Las evaluaciones de logros utilizadas para la identificación de AIG incluyen los EOG de ITSB, TerraNova3 y NC. RSSS identifica a los estudiantes para AIG utilizando uno de los cuatro caminos en los grados K-12:

Ruta 1: Intelectualmente Dotados (IG)

Grados K-2

- 99% en administración individual NNAT

Grados 3-12

Debe cumplir con uno de los siguientes criterios:

96 % o más de aptitud Puntaje compuesto CogAT, Naglieri, TONI-4 u OLSAT 96 % o más Subprueba verbal en CogAT para identificación de lectura

96 % o más en compuestos cuantitativos y no verbales para la identificación matemática

Ruta 2: Académica e Intellectualmente Dotados (AI para identificación en lectura y matemáticas, AR para identificación de lectura de una sola materia y/o AM para identificación de matemáticas de una sola materia)

Grados K-2

96% en administración individual NNAT

98% en una prueba de rendimiento normada a nivel nacional (lectura o matemáticas)

Grados 3-12

Debe cumplir con los criterios de matemáticas y/o lectura.

Suma de porcentajes de aptitud (CogAT, OLSAT, TONI-4, Naglieri) y logro (EOG, ITBS, TerraNova3) de 180 o más en lectura (AR), matemáticas (AM) o ambos (AI)

Ruta 3: Dotados académicamente (AG para identificación en lectura y matemáticas, AR para identificación de lectura de una sola materia y/o AM para identificación de matemáticas de una sola materia)

Grados K-2

Los datos que muestren el desempeño dos niveles de grado por encima en lectura y/o matemáticas apoyarían una identificación AG, AR o AM

Grados 3-12

Debe tener un 80% de aptitud para usar Pathway 3

Debe cumplir con 3 de 5 criterios para la identificación de matemáticas y/o lectura:

Aptitud del 90 % o superior (compuesto CogAT, compuesto verbal y/o cuantitativo y no verbal, NNAT, OLSAT, TONI-4)

Logro del 90 % o superior (NC EOG, ITBS, TerraNova3) Grado A en la materia (lectura o matemáticas) por año/semestre

Índice de creatividad del 90 % o superior en las pruebas figurativas de pensamiento creativo de Torrance (TTCT figurativo) 84 % o superior en la escala de calificación de superdotados

Vía de identificación de baja incidencia: Dotados académicamente (AG para identificación en lectura y matemáticas, AR para identificación de lectura de una sola materia y/o AM para identificación de matemáticas de una sola materia)

Grado 3: se usará para la evaluación de tercer grado en escuelas con una baja incidencia de identificación AIG (menos de cinco estudiantes identificados a través de las rutas 1-3)

Aptitud: Debe tener un indicador de cada uno de los siguientes:

- Aptitud
 - 90 % o más compuesto CogAT, compuesto verbal y/o cuantitativo y no verbal, NNAT, OLSAT, TONI-4, TTCT
 - Puntuación de la rúbrica de la entrevista del estudiante de 19 o más

- Logro
 - 90% o más EOG, BOG, ITBS, TerraNova3, NC Check-Ins promedio
 - MClass Promedio por encima del nivel de grado
 - Promedio de notas A
 - Muestra de escritura WIDA Nivel C, Nivel 3
 - Puntuación de la rúbrica de la entrevista del estudiante de 19 o más
- Respaldo del maestro
 - Escala de calificación de superdotados del 84 % o más
 - 90% o más Escalas para identificar superdotados
 - 91 % o más Examinador universal de talentos y superdotados
 - 57 puntos o más Inventario de percepción del maestro de Slocumb Payne
- Otro
 - Top 10% CogAT para el nivel de grado
 - Logro del 10% superior para el nivel de grado

***Practica C**

Garantiza que los procedimientos de selección, derivación e identificación de AIG respondan a las poblaciones subrepresentadas de superdotados y responden a la demografía de LEA. Estas poblaciones incluyen estudiantes que son culturalmente/étnicamente diversos, económicamente desfavorecidos, estudiantes del idioma inglés, altamente dotados y doblemente excepcionales.

Para garantizar el acceso equitativo a AIG, las referencias pueden provenir de padres/tutores, maestros o administradores, así como transferencias de estudiantes dentro y fuera del estado. El CogAT se usa como una prueba de aptitud universal que se les da a todos los estudiantes de tercer grado. Los datos de CogAT se utilizarán para compilar un grupo de pruebas para la detección de AIG. La demografía escolar y las poblaciones estudiantiles se utilizarán para determinar si la referencia del 80% del distrito debe ajustarse para un sitio individual. Además, las referencias y los datos de observación recopilados por los maestros (incluidos los maestros de aula, los maestros de EL, los maestros de crianza de AIG) se utilizarán para garantizar un grupo de evaluación que sea inclusivo y equitativo para todas las poblaciones de estudiantes representadas. El grupo de prueba consistirá en no menos del 10% de la población estudiantil de tercer grado de la escuela.

Están disponibles múltiples vías para la identificación e incluyen medidas cualitativas y cuantitativas. Las pruebas de aptitud no verbales están disponibles para su uso. Se pueden usar subpruebas y/o puntajes compuestos para la identificación de un solo sujeto.

RSS sigue comprometido con la identificación de estudiantes de poblaciones subrepresentadas en el programa AIG. La ruta de baja incidencia se usa en escuelas con menos de 5 estudiantes de tercer grado identificados como AIG a través de las rutas 1-3. La vía de baja incidencia incluye un perfil integral del estudiante que utiliza una combinación de medidas de aptitud, logro y aprobación del maestro. Se han incluido indicadores adicionales, adecuados para poblaciones subrepresentadas, para ampliar la oportunidad de una posible identificación de AIG. Estos indicadores incluyen una entrevista individual verbal a escriba para la consideración de aptitud y logro, múltiples evaluaciones de aptitud no verbal, múltiples instrumentos de observación de maestros y datos WIDA específicos para nuestra población EL.

*** Práctica D**

Supervisa los procesos de selección, referencia e identificación para una implementación consistente en toda la LEA. Todos los maestros de AIG tienen acceso a documentos de evaluación, referencia e identificación en línea a través de la plataforma de aprendizaje en línea del distrito. Los maestros principales del área de AIG son capacitados anualmente en la implementación de procesos de derivación, evaluación e identificación. Dichos procesos son revisados, actualizados y claramente definidos cada año. Con el fin de garantizar que la implementación exitosa de esos procesos se lleve a cabo de manera oportuna, un diagrama de flujo, un cronograma para digitalmente en el sitio web del distrito, a través de la plataforma de aprendizaje en línea del distrito y en forma impresa (a pedido). Se mantiene una base de datos confidencial en tiempo real de todos los estudiantes referidos, examinados y/o identificados por el departamento de AIG. Estas hojas de cálculo incluyen toda la información relacionada con los procesos de referencia, evaluación e identificación y están organizadas por área del distrito y se revisan y actualizan anualmente. Se lleva a cabo una auditoría anual de los registros AIG en el otoño de cada año escolar para garantizar la consistencia de los procesos de selección, referencia e identificación. Esto se hace en cada área del distrito por el maestro líder de AIG que atiende esa área. Los resultados de la auditoría son revisados por el maestro principal de AIG del distrito y/o el coordinador de AIG. Cada primavera, el departamento de AIG proporciona un informe detallado de los datos de referencia, evaluación e identificación del año en curso al equipo de Currículo e Instrucción y al Director Académico para garantizar que los procesos sean consistentes con el plan estratégico del distrito.

*** Practica E**

Difunde información sobre los procesos de selección, derivación e identificación al personal escolar, los padres/familias, los estudiantes y la comunidad en general.

El departamento AIG del Sistema Escolar de Rowan Salisbury publica los procedimientos y procesos para todas las partes interesadas en todo el distrito. El Plan AIG se encuentra en el sitio web del distrito junto con los procesos para la

evaluación, referencia e identificación de AIG. También se incluye un diagrama de flujo para la identificación y un cronograma de evaluación. El equipo líder de AIG creará una serie de videos cortos que destacan los componentes del Plan AIG y los servicios del programa usando Zoom con transcripción integrada y alojados en el sitio web del distrito. Las noches de padres/tutores también se organizan en la escuela, la comunidad y/o el distrito cada año para compartir una descripción general del Plan AIG y los servicios del programa y proporcionar una comunicación bidireccional entre el departamento AIG y los padres/tutores. Los servicios de traducción y el cuidado de niños para las noches de padres estarán disponibles a pedido del maestro principal del área de AIG. Un manual para padres/tutores y un maestro están disponibles y se distribuyen en formato digital e impreso (a pedido) y se actualizan anualmente con la información más actualizada sobre los procesos de derivación, evaluación e identificación. Una traducción al español del manual para padres/tutores y maestros de AIG también está disponible en el sitio web del distrito. Se brinda capacitación sobre los procesos de derivación, evaluación e identificación a los maestros nuevos en el distrito o en la función AIG. Además, a partir del año escolar 2022/2023, se requerirá que todo el personal del distrito vea un video y complete con éxito un breve cuestionario que revisa los procesos de evaluación, referencia e identificación de AIG del distrito al comienzo de cada año escolar. Este video será revisado y actualizado anualmente por el equipo líder de AIG e incluido con las actualizaciones anuales de BOY del personal.

*** Práctica F**

Documenta el proceso de identificación AIG de un estudiante y la evidencia que conduce a una decisión de identificación. Esta documentación se revisa con los padres/familias y se mantiene en los expedientes de los estudiantes.

Se espera que cada estudiante AIG identificado en el sistema escolar de Rowan-Salisbury tenga un registro AIG que contenga documentación que documente la identificación y la prestación de servicios. Una vez que un estudiante ha sido referido para la evaluación de AIG, un maestro principal de AIG comenzará una carpeta para recopilar documentación y evidencia de referencia, evaluación y / o identificación. La remisión individual del estudiante se completará para documentar la información del estudiante y la evidencia para determinar si es necesario realizar una

evaluación. Cuando el equipo de determinación de necesidades de AIG, compuesto por maestros principales de AIG, maestros de aula de AIG, administradores y/o coordinador de AIG, determina que la evaluación es adecuada, la carta de Permiso para evaluar se envía a casa para la firma del padre/tutor y el consentimiento para la evaluación. Una vez que se completa la evaluación, se completará una hoja de perfil del estudiante para el estudiante. Este documento incluirá si un estudiante ha calificado y proporcionará evidencia detallada para respaldar claramente la decisión de ubicación. Todos los estudiantes identificados se ingresan en PowerSchool y los criterios de documentación se incluyen en PS para todos los estudiantes identificados desde el año escolar 2020/2021. El papeleo en la carpeta AIG incluye la referencia individual del estudiante, la carta de permiso para evaluar, la hoja de perfil del estudiante que incluye la decisión de calificación y la evidencia de respaldo. Además, los documentos de selección de consumibles, las hojas de respuestas y/o las muestras de trabajo también se conservarán y guardarán en la carpeta de AIG. Los expedientes de los estudiantes AIG identificados tendrán un Plan de Educación Diferenciado (DEP) anual para cada año que un estudiante esté en el programa AIG, que incluye la firma de consentimiento de los padres para iniciar y finalizar el documento. El DEP se crea en colaboración con el maestro AIG, los padres/tutores y el estudiante para delinear las opciones de servicio y la entrega al estudiante.

Escuelas primarias y secundarias: una vez que se determina la ubicación en AIG, se crea un DEP para el estudiante. El DEP permanece vigente para el año académico actual. Se crea en colaboración con el maestro principal de AIG, el maestro del salón de clases (cuando corresponda), el padre/tutor y el estudiante. Se llevará a cabo una conferencia al comienzo del año a través de una reunión cara a cara, una videoconferencia o por teléfono para delinear, crear y obtener el consentimiento de los padres en el DEP para el año escolar actual. Se llevará a cabo otra conferencia al final del año escolar para realizar una revisión anual del desempeño del DEP para documentar el progreso anual y hacer una recomendación para la prestación de servicios para el año siguiente. Las carpetas de AIG se mantienen en un lugar seguro en cada escuela y son mantenidas por el líder del área de AIG. La transición de registros de la escuela primaria a la secundaria se lleva a cabo al final de cada año escolar. Los maestros principales de AIG de primaria y

secundaria entregan personalmente los registros a los maestros de AIG de secundaria u otro personal designado. La documentación, las hojas de Transferencia de Registros, es retenida por los facilitadores AIG elementales que verifican la entrega de los registros AIG.

Escuela secundaria: los estudiantes de AIG en transición a la escuela secundaria crearán un plan académico de escuela secundaria de cuatro años en colaboración con los consejeros de orientación de la escuela secundaria, los maestros principales de secundaria de AIG y los padres/tutores. Este plan incorporará cursos alineados con la preparación universitaria y profesional. Este plan será revisado cada año por un maestro líder de secundaria de AIG o un consejero de guía certificado de escuela secundaria.

* Ideas para el Fortalecimiento del estándar

- Prácticas A y B: crear un camino hacia la identificación del portafolio del estudiante
- Práctica B: Incluir el uso adicional de un filtro universal para 5° o 6° grado
- Práctica C: Aumentar la colaboración con EL, EC y Servicios Estudiantiles para mejorar aún más las prácticas de detección, derivación e identificación de AIG para poblaciones subrepresentadas
- Práctica E: Mejorar la comunicación con respecto a la evaluación, derivación e identificación para TODAS las partes interesadas
- Práctica F: Revisar los procesos de derivación, evaluación e identificación de AIG anualmente

Fuentes de evidencias planificados

* Página web del distrito

* Datos de la encuesta a las partes interesadas

* Línea de tiempo para referencia, evaluación e identificación

* Diagrama de flujo de identificación de AIG y página de recursos

* Manual para padres y maestros de AIG

* Referencia de estudiante individual AIG-1

* Matriz de referencia de AIG

* AIG 2-Permiso para examinar

* AIG 3-Perfil de estudiante individual

* Cartas de calificación

* Formulario de transferencia de registros

* Documentos en español

* Hoja de base de datos de AIG PowerSchool

* Datos del distrito CogAT

* Video de BOY del personal del distrito de AIG

* Plan de Educación Diferenciada

* Plan Académico de la Escuela Secundaria

* Registros del sitio/registros de auditoría de carpetas

* Número de empleados de otoño y primavera

* Carpetas de estudiantes AIG

Documentos

| Tipo | Formato de documento | Documento/Link |
|-------------------------------------|----------------------|----------------|
| AIG estándar 1 Recursos Adicionales | N/A | |

Estándar 2: Programación integral dentro de una comunidad escolar total

Escuelas de Rowan-Salisbury (800) Distrito escolar local regular - Año fiscal 2022 - Plan local para superdotados académica o intelectualmente, 2022-2025 - Rev 0

Estándar 2: Programación integral dentro de una comunidad escolar total

LEA proporciona un programa AIG K-12 con una variedad de servicios por parte de la comunidad escolar total para satisfacer las diversas necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes dotados. Estos servicios desarrollarán las fortalezas de los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje intencional en varios dominios que no dependen de los antecedentes demográficos o medios económicos de los estudiantes.

*** Práctica A**

Ofrece un programa AIG con servicios integrales que abordan las necesidades académicas e intelectuales de los estudiantes dotados, en todos los niveles de grado y entornos de aprendizaje a través de la colaboración con una variedad de personal. Los servicios están alineados con las necesidades de aprendizaje avanzado de los estudiantes y la identificación AIG.

El Sistema Escolar de Rowan-Salisbury alinea sus programas y servicios AIG con los estándares del Programa Académico y Dotado de Carolina del Norte. Ofrecemos una serie completa de servicios para abordar las necesidades de los estudiantes dotados en todos los grados y áreas de identificación.

Los maestros principales de AIG del área y del distrito colaboran con maestros AIG respaldados localmente o certificados por el estado, además de maestros de educación regular y otro personal educativo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes dotados. La colaboración da como resultado la implementación de una variedad de programas basados en

evidencia para mejorar el rendimiento académico e intelectual. Las opciones disponibles incluyen oportunidades de aceleración, enriquecimiento y extensión.

Programas de aceleración:

Entrada temprana al jardín de infantes.

-Aceleración de grado (escala de aceleración de Iowa)

-Crédito por Maestría Demostrada

-Clases avanzadas, honores y AP

-Universidad temprana

-Inscripción doble

Programa de enriquecimiento K-12:

RSS ofrece un sólido programa de enriquecimiento que cubre todos los niveles de grado e incluye cursos que se han desarrollado para abordar específicamente los talentos, intereses y características únicos de nuestra población de estudiantes superdotados. Las opciones de cursos varían en formato, contenido y entrega. El formato y la entrega incluyen sesiones virtuales (sincrónicas y asincrónicas), sábados, campamentos de verano y ofertas por la tarde/noche. El contenido incluye cursos enfocados en materias básicas (lectura y matemáticas) y ofertas basadas en intereses. Los cursos son

impartidos por miembros del equipo líder de AIG y maestros certificados por AIG y/o respaldados localmente. Los estudiantes tienen la oportunidad de autoseleccionarse.

Ejemplos de cursos incluyen: Poesía, Newberry Knock-Out Novel Challenge, Model Drawing, Super Sleuth/Cypher Saturday, Genealogy, Engineering Sampler, Brain Freeze Critical Thinking Challenge, Game On Challenge, Math Mysteries, etc.

Programa de enriquecimiento K-3:

El programa de enriquecimiento de RSS está diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico entre todos los estudiantes. El programa se imparte a todo el grupo para garantizar la igualdad de acceso y brindar exposición para desbloquear el potencial de todos los estudiantes. A medida que se anota la capacidad potencial, se pueden brindar oportunidades adicionales para permitir que surjan dones y talentos. Se proporciona desarrollo profesional y recursos a los maestros de aula para continuar en el desarrollo de estos dones y talentos. Los programas pueden incluir, entre otros: habilidades de pensamiento de educación primaria (PETS), materiales de Tin Man Press, tareas de pensamiento crítico, codificación y robótica, y acertijos lógicos. Los maestros principales del área de AIG enseñarán lecciones a todos los estudiantes de K-3. Se proporcionarán oportunidades adicionales de apoyo para los estudiantes de K-3 de alto rendimiento en un entorno de grupo pequeño para mejorar el desarrollo adicional de las habilidades de pensamiento crítico en función de los datos de observación recopilados por los maestros principales de AIG durante las lecciones de todo el grupo. La secuencia y el tiempo de las lecciones de grupo completo y de grupo pequeño se diferenciarán por escuela según las necesidades.

Cada estudiante identificado como superdotado académica e intelectualmente recibirá servicios para garantizar que se satisfagan las necesidades. Cada año se iniciará un Plan de Educación Diferenciada (DEP) que describe un plan integral de prestación de servicios para abarcar un año académico. El DEP se elaborará para cada estudiante individualmente a través de la colaboración con el maestro AIG, los padres y cualquier otra parte interesada (EC, EL, consejero, etc.) para garantizar

que las necesidades de los estudiantes se aborden a través del plan. Los servicios AIG específicos proporcionados a los estudiantes superdotados variarán según el nivel de grado, el área de identificación y las necesidades personales. Los servicios incluyen, entre otros, los siguientes:

Los servicios de AIG en los grados 4-5 incluyen:

- Agrupación de grupos con no menos de cuatro estudiantes AIG identificados (por área temática identificada) en un salón de clases impartido por un maestro AIG respaldado localmente o certificado por el estado
- Plan de estudios diferenciado para satisfacer las necesidades individuales y personalizar las experiencias de aprendizaje (compactación, escalonamiento)
- Aprendizaje combinado (en línea y en casa) usando diferentes actividades con opciones a escoger
- Enriquecimiento con clases pull-out facilitado por maestros líderes de AIG para estudiantes identificados de AIG según el área de identificación. Las áreas de enfoque de este enriquecimiento pueden incluir proyectos de estudio independientes, proyectos de pasión y/o desafíos académicos del distrito de un semestre de duración.

Los servicios de AIG en los grados 6-8 incluyen:

- Agrupación de grupos con no menos de diez estudiantes AIG identificados combinados con estudiantes académicamente de alto rendimiento en un salón de clases impartido por un maestro AIG respaldado localmente o certificado por el estado
- Plan de estudios diferenciado para satisfacer las necesidades individuales y personalizar las experiencias de aprendizaje (compactación, escalonamiento)

- Aprendizaje combinado (en línea y en casa) usando diferentes actividades con opciones a escoger
- Modelo de aceleración matemática

Los servicios de AIG en los grados 9-12 incluyen:

- Clases AP
- clases de honores

- seminarios que abordan las necesidades sociales y emocionales plan académico
- inscripción dual temprana a la universidad

*** Práctica B**

Ofrece un programa AIG con servicios integrales que abordan las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes dotados, en todos los niveles de grado y entornos de aprendizaje a través de la colaboración con una variedad de personal según las necesidades de los estudiantes.

El bienestar y la participación de los estudiantes es una de las siete áreas de enfoque del Plan Estratégico de Renovación 2027 del distrito RSS. Con ese fin, el distrito implementará un marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) alineado e integrado para mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes. El programa AIG en el Sistema Escolar Rowan Salisbury reconoce la importancia de abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes AIG. RSS AIG entiende la importancia de que todos los maestros y miembros del personal tengan una comprensión básica del estudiante AIG y sus necesidades sociales y emocionales. Para facilitar esta comprensión básica, el departamento de AIG distribuye una actualización semanal a todas las escuelas que a menudo destaca una característica, estrategia o consejo para reconocer y/o satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los alumnos superdotados.

Además, la página de recursos K-8 del departamento de AIG en Canvas incluye una colección seleccionada de estrategias de bienestar social y emocional listas para usar para que las utilicen los maestros de K-12. Para comprender mejor y planificar para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes de AIG, el departamento de RSS AIG reconoce que es necesaria la colaboración con otros departamentos dentro del distrito. Los esfuerzos de colaboración específicos incluyen:

- Asociación con consejeros (K-12) para desarrollar e integrar lecciones sobre aprendizaje social y emocional, biblioterapia y planes académicos
- Colaboración con el equipo del MTSS para revisar y analizar los datos recopilados a través de las encuestas de aprendizaje socioemocional de Panorama administradas dos veces al año para desarrollar nuevas iniciativas basadas en los hallazgos.

Además, el equipo líder de AIG y el coordinador de AIG, junto con el Director de Servicios de Apoyo y Consejería Escolar, colaboran regularmente para explorar las mejores prácticas de aprendizaje social y emocional y crear múltiples oportunidades para que los maestros del distrito aprendan y aborden las necesidades sociales y emocionales únicas de aprendices superdotados. Para brindar esa comprensión, se ofrece desarrollo profesional durante los PLC, el programa local de aprobación de AIG (LEEP), módulos de aprendizaje digital y reuniones de profesores. La información presentada en estas oportunidades de desarrollo profesional se basa en investigaciones y proviene de múltiples fuentes, entre ellas:

- AIG Booster Shots de la División de Aprendizaje Avanzado y Educación para Dotados del NCDPI
- Enseñando a los Niños Dotados en el Aula de Hoy
- Sitios web (hoagies.com, giftedguru.com, byrdseed.com)

Servicios ofrecidos para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes de AIG:

- Cada estudiante AIG tiene una carpeta AIG que incluye un DEP anual que puede incluir estrategias específicas que se utilizarán para satisfacer sus necesidades sociales y emocionales.
- Se ofrece biblioterapia a los estudiantes de AIG con base en la remisión de un maestro, administrador y/o consejero de clase de AIG.

Enriquecimiento de los servicios de pull-out facilitado por maestros líderes de AIG para estudiantes de AIG en los grados 4 y 5 identificados como IG a través de la ruta 1. Las áreas de enfoque de este enriquecimiento pueden incluir biblioterapia, proyectos de estudio independientes, actividades de aprendizaje socioemocional (Zentangles, laberintos, teselaciones, ejercicios de respiración, origami, etc.)

RSS Página de recursos de bienestar social/emocional de AIG en Canvas que incluye estrategias, actividades y recursos, incluido RSS AIG Virtual Calming Notebook.

*** Práctica C**

Integra y conecta el programa y los servicios de AIG con las prioridades y los recursos del distrito a través de políticas y prácticas.

El marco del plan de estudios para el programa RSS AIG se alinea con el plan estratégico del distrito. El coordinador de AIG y/o el Director Académico son miembros contribuyentes de los equipos de liderazgo del distrito (Equipo de Administración, Equipo de Currículo e Instrucción) para garantizar una voz en la toma de decisiones que afectaría a los estudiantes dotados. AIG estuvo representada en grupos de enfoque sobre desarrollo y comentarios para el plan estratégico del distrito y actualmente está representada en el comité de revisión del currículo del distrito. Se fomenta la colaboración con y entre

departamentos, incluidos EL, Entrenadores de diseño, Título 1, Tecnología, Equidad e inclusión, Aprendizaje profesional, Medios y Orientación para establecer y conectar claramente objetivos, estrategias y recursos que respalden el marco del plan de estudios y estén alineados con la estrategia del distrito. Se ha creado un diagrama de flujo para mostrar claramente la alineación de los servicios de AIG y el marco curricular con otros departamentos del distrito. Las iniciativas de colaboración específicas incluyen, pero no se limitan a:

- Colaboración con el Director Ejecutivo de Aprendizaje Profesional y Participación de los Estudiantes y el Jefe de Escuelas para desarrollar e implementar el aprendizaje profesional para todos los maestros con respecto a las mejores prácticas con los estudiantes superdotados y garantizar que todo el aprendizaje profesional esté alineado con el plan estratégico del distrito y se implemente con fidelidad.
- Colaboración con el Director de Equidad e Inclusión para revisar las prácticas existentes y establecer nuevas pautas para garantizar que los servicios de AIG incluyan una enseñanza culturalmente receptiva, para alinearse con el compromiso del distrito con la equidad, y para garantizar que los programas de desarrollo de talentos respondan a las necesidades de las poblaciones estudiantiles desatendidas
- Colaboración con el departamento de EL para garantizar la igualdad de oportunidades para referencias, evaluaciones e identificación de estudiantes EL para el programa AIG
- Colaboración con entrenadores de lectura y diseño instructivo para refinar las pautas para la diferenciación de lectura guiada para estudiantes superdotados y garantizar la alineación en las prácticas del distrito.
- Colaboración con los líderes de subvenciones de TSL para garantizar que los enriquecimientos y extensiones de AIG se incluyan en todas las lecciones desarrolladas a través de la subvención

- Colaboración con el equipo del MTSS del distrito para garantizar el apoyo escalonado para los estudiantes de AIG
- Colaboración con maestros líderes y entrenadores del distrito en matemáticas y lectura para garantizar que las necesidades de los estudiantes dotados se alineen con las iniciativas del distrito.
- Colaboración con el liderazgo del distrito en la programación de verano para incluir opciones para el enriquecimiento de AIG

En espera de la publicación de la auditoría de recursos de instrucción de todo el distrito de 2022, el coordinador de AIG y el director académico revisarán y responderán a los hallazgos en lo que respecta a las deficiencias y necesidades del plan de estudios y los recursos alineados con AIG. Las recomendaciones para la compra y el uso futuro del plan de estudios y los recursos se alinearán directamente con las metas del Plan Estratégico de Renovación 2027 del distrito de aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las medidas de crecimiento académico y reducen la cantidad de escuelas de bajo rendimiento.

*** Práctica D**

Desarrolla procedimientos para prácticas de agrupación intencionales y flexibles para facilitar el logro y el crecimiento de AIG y otros estudiantes con necesidades de aprendizaje avanzadas.

El programa RSS AIG ha establecido pautas basadas en investigaciones para la agrupación intencional de estudiantes dotados a fin de facilitar el logro y el crecimiento de los estudiantes AIG y aquellos estudiantes que muestren un alto potencial o la necesidad de servicios de aprendizaje avanzado. Las pautas para la agrupación varían según el rango de grados. Para los estudiantes de K-3, las clases se imparten en un entorno de grupo completo, reconociendo que en los primeros grados

todos los estudiantes necesitan exposición a lecciones que fomenten habilidades de pensamiento de orden superior para nutrir y reconocer el potencial. Según los datos de observación recopilados durante las lecciones de de todo el grupo, los estudiantes que muestren un alto potencial se colocarán en un grupo pequeño para recibir lecciones de enriquecimiento adicionales. En los grados 4-5, las aulas consistirán de no menos de cuatro estudiantes AIG colocados dentro de un grupo de grupos más grande. En la escuela intermedia (grados 6-8), las aulas consistirán de no menos de diez estudiantes AIG ubicados dentro de un grupo de grupos más grande combinado con estudiantes académicamente de alto rendimiento. Los estudiantes AIG se agruparán dentro de la agrupación grupal para instrucción de lectura y/o matemáticas según el área de identificación AIG. Para los estudiantes de secundaria, los estudiantes de AIG seguirán un plan académico personalizado y se agruparán en clases de acuerdo con su plan académico. Para los grados K-12, el programa de enriquecimiento permitirá una agrupación flexible basada en la elección y el interés de los estudiantes.

RSS reconoce la necesidad de un mayor apoyo diferenciado para los estudiantes superdotados. El Plan Estratégico de Renovación 2027 del distrito incluye el objetivo de investigar, desarrollar e implementar modelos de aprendizaje innovadores que incluyen una escuela magnet para superdotados. Se llevará a cabo un estudio de factibilidad para explorar la creación de un programa de escuela magnet para superdotados. El estudio abarcará el modelo, el tamaño, los criterios de entrada, el costo y otros factores. Los resultados se presentarán a los líderes del distrito para que los evalúen y determinen los próximos pasos, que podrían incluir la presentación a la Junta de Educación de RSS.

*** Practica E**

Informa a todos los maestros, administradores escolares y personal de apoyo sobre la prestación de servicios e instrucción diferenciados para estudiantes AIG, las regulaciones relacionadas con la educación para superdotados y el programa y plan AIG local.

El Sistema Escolar de Rowan-Salisbury continúa reconociendo la necesidad de mejorar el flujo de comunicación con respecto a todas las áreas de AIG. Con el fin de informar a todos los maestros, administradores escolares y personal de apoyo sobre el

plan AIG, la entrega e instrucción de los estudiantes AIG y las pautas y actualizaciones de Carolina del Norte a las políticas y procedimientos de educación para superdotados, se han establecido y puesto en marcha nuevos apoyos dentro del distrito. El equipo líder de AIG creará una presentación común destacando los programas y servicios de AIG en formato de video. Se requerirá que todo el personal de la escuela vea este video al comienzo del año escolar académico. También se publicará en el sitio web y la plataforma de aprendizaje AIG del distrito. Además, un manual integral de AIG para empleados del distrito está disponible digitalmente e incluye una guía rápida de AIG sobre servicios y entrega, una sección de preguntas frecuentes (FAQ), así como el cronograma y el proceso de derivación, evaluación e identificación. El manual del maestro de AIG incluye todo lo anterior información, así como pautas específicas para completar el papeleo requerido por AIG (referencia, permiso para probar, perfil, DEP, transferencia de registros). El video, el manual AIG del distrito y el manual del maestro AIG serán revisados y actualizados anualmente. Las actualizaciones legislativas de NCDPI y NC con respecto a AIG se presentarán al distrito a través de PLC, reuniones administrativas y desarrollo del personal para garantizar que las partes interesadas clave estén informadas.

*** Práctica F**

Se comunica entre los maestros y las escuelas para garantizar una continuación efectiva de los servicios K-12, especialmente en los puntos clave de transición.

Para garantizar una continuación efectiva de los servicios K-12, el distrito escolar de Rowan Salisbury entiende que debe existir una comunicación sólida entre los maestros y las escuelas. Para mejorar y promover esa comunicación, se han creado e implementado múltiples procesos para establecer políticas AIG que promuevan la consistencia en todo el distrito. Esas políticas incluyen un proceso para documentar la identificación y los servicios, así como para la transferencia de registros de la escuela primaria a la secundaria y de la secundaria a la preparatoria. Se crea una carpeta para cada estudiante referido para la evaluación AIG que incluye criterios de identificación, DEP anuales y consentimiento y comunicación de los padres.

Los líderes de área de AIG crearán, revisarán y actualizarán carpetas para todos los estudiantes de AIG en la escuela primaria y secundaria, así como también transferirán estas carpetas entre los puntos clave de transición entre la escuela primaria y la secundaria. Al comienzo de cada año escolar, los líderes del área de AIG se reunirán con los maestros de AIG de primaria y secundaria para revisar la carpeta AIG de cada estudiante para garantizar que la prestación del servicio coincida con el área de identificación. También ayudarán en el desarrollo de DEP para la continuación efectiva de los servicios. Los líderes de área transferirán físicamente los registros de cada una de sus escuelas primarias asignadas a las escuelas intermedias registradas para cada estudiante. Se requiere documentación de transferencia en la hoja de transferencia mediante la obtención de la firma de un administrador o designado de las escuelas de envío y recepción. Los líderes del área de AIG mantendrán archivada la hoja de transferencia con una copia para el coordinador de AIG para los registros del distrito.

Los maestros principales de secundaria de AIG se asociarán con el coordinador de escuelas secundarias de MTSS para apoyar una transición sin problemas para los estudiantes de AIG que pasan de la escuela intermedia a la secundaria.

En colaboración con un consejero de orientación designado en cada escuela secundaria, el maestro principal de secundaria de AIG creará, revisará y actualizará el plan académico para todos los estudiantes de AIG en la escuela secundaria para garantizar la continuación efectiva de los servicios. También proporcionarán una lista de estudiantes de AIG a los maestros y administradores en el comienzo de cada semestre para garantizar que los estudiantes identificados por AIG continúen recibiendo contenido académico riguroso para promover las metas de posgrado identificadas por los estudiantes.

*** Práctica G**

Desarrolla políticas y procedimientos para una variedad de oportunidades de aceleración, incluido contenido compacto, crédito por dominio demostrado, inscripción doble, aceleración de materias y/o calificaciones.

El distrito escolar de Rowan Salisbury claramente ve la necesidad de tener políticas y procedimientos consistentes para las variadas oportunidades de aceleración disponibles para nuestros estudiantes. Las oportunidades de aceleración incluyen:

- **Entrada anticipada a Kindergarten:** De acuerdo con la política de la Junta de Educación de RSS, un niño puede inscribirse temprano en Kindergarten si el niño cumplió los cuatro años el 16 de abril o antes; el niño se presenta para la inscripción a más tardar al final del primer mes del año escolar; y el director de la escuela determina, en base a la información presentada por el padre o tutor del niño, que el niño es superdotado y tiene la madurez para justificar la admisión a la escuela. La junta considera que la admisión de un niño de cuatro años es una medida extraordinaria que no debe usarse simplemente porque el niño tiene un desarrollo avanzado. Al tomar tal determinación, el director deberá seguir las pautas establecidas por la Junta de Educación del Estado.

- **Promoción de grado:** La promoción de grado completo implica saltarse niveles en la progresión normal de la escuela. RSS reconoce que solo es apropiado para estudiantes altamente dotados y sigue las pautas del distrito en la búsqueda de promoción de grado:

- **Paso 1: Remisión para consideración:** solicitud de remisión para aceleración de calificaciones realizada por el padre/tutor por escrito al coordinador de AIG, incluidos los datos para respaldar la nominación. El coordinador de AIG llevará a cabo una reunión con un equipo de promoción (director, administrador del distrito, maestro de clase) para determinar si es necesaria una evaluación previa en función de la información relevante.

- **Paso 2: Evaluación de Estudiantes Parte 1 (Logro y Aptitud)** - El departamento de AIG llevará a cabo las pruebas de evaluación. El estudiante debe tener una aptitud calificada y un puntaje de rendimiento* (99 %) para iniciar una mayor

consideración para la promoción de grado. Opciones de prueba de rendimiento: ITBS, EOG, WIAT-4; Opciones de prueba de aptitud: OLSAT, CogAT, NNAT

- Paso 3: Evaluación del estudiante Parte 2 (escala de aceleración de Iowa): el departamento de AIG llevará a cabo la IAS para comprender mejor si el estudiante es un candidato apropiado para la aceleración. Recomendaciones totales generales de la escala de aceleración de Iowa: 60-80 puntos (candidato excelente, se recomienda aceleración); 46-59 puntos (Buen candidato, se recomienda aceleración); 35-45 puntos (Candidato marginal, revisión y consideración cuidadosa); 34 o menos (no se recomienda aceleración)
- Paso 4: recomendación final: El equipo de promoción considerará factores únicos (hermanos en el mismo grado o en el siguiente grado, interés del estudiante en la promoción, impacto general en el estudiante seleccionado). Reunión del equipo de promoción para hacer la recomendación final. Si se hace la recomendación del distrito para acelerar la calificación, se llevará a cabo una reunión con el padre y el estudiante para hacer la recomendación y decisión final.
- Aceleración de materias: según la política de la Junta de RSS, algunos estudiantes pueden necesitar menos tiempo para aprender el plan de estudios. Se alienta a los maestros a desafiar a estos estudiantes ampliando el plan de estudios, brindando oportunidades para explorar temas con mayor detalle o brindando diferentes tipos de experiencias educativas. Para desafiar lo suficiente a un estudiante, el director puede reasignar al estudiante a una clase o nivel de estudio diferente y/o puede identificar la inscripción simultánea u otras opciones de expansión del plan de estudios (consulte la política 3101, Inscripción doble). El director, después de consultar con el personal profesional y los padres del estudiante, puede determinar que es apropiado saltarse un nivel de grado.
- Crédito por programa de dominio demostrado: según la política de la Junta de RSS, RSS brinda oportunidades para que los estudiantes en los grados 9 a 12 obtengan crédito del curso al demostrar el dominio del material del curso sin

completar primero el período regular de instrucción en el aula en el curso. Los estudiantes en los grados 6 a 8 pueden obtener crédito por el dominio demostrado de los cursos de la escuela secundaria que se ofrecen en la escuela intermedia. Para obtener crédito por dominio demostrado, los estudiantes deben demostrar una comprensión profunda de los estándares de contenido y la aplicación del conocimiento a través de una evaluación de varias fases, de acuerdo con los estándares establecidos por la Junta de Educación del Estado y cualquier estándar adicional establecido por el superintendente. RSS participa en 2 ventanas MDL (otoño y Primavera).

- Los consejeros de la escuela intermedia y secundaria brindan orientación a los estudiantes/padres/tutores sobre cómo solicitar y completar el proceso de CDM.
- política y procedimiento para compactar el contenido a través de la aceleración de matemáticas en los grados 4-8 para proporcionar vías para que los estudiantes avanzados tomen Matemáticas 1 en el 8. ° grado
- Inscripción doble De acuerdo con la política de la junta de RSS, en su esfuerzo por proporcionar un currículo ampliado riguroso que preparará adecuadamente a los estudiantes para futuros esfuerzos educativos y laborales, la junta apoyará a los estudiantes de secundaria que también deseen inscribirse en clases impartidas por un colegio, universidad, colegio comunitario u otra entidad aprobada de acuerdo con los requisitos de esta política, la ley estatal y la política de la Junta de Educación del Estado.
- procedimiento de admisión a la Universidad Temprana del Condado de Rowan: La Universidad Temprana brinda la oportunidad para que los estudiantes en los grados 9 a 12 obtengan un diploma de escuela secundaria y un título de dos años o dos años de crédito transferible en cuatro o cinco años, sin costo de matrícula. Cualquier estudiante de octavo grado puede postularse para la universidad anticipada; sin embargo, se alienta a presentar su solicitud a

aquellos que están subrepresentados, aquellos que necesitan asistencia financiera para asistir a la universidad y aquellos que son estudiantes universitarios de primera generación. La selección se basa en un conjunto consistente de criterios establecidos por el estado de Carolina del Norte y el comité de selección local.

- Todas las políticas y procedimientos para las opciones de aceleración se incluirán en el manual para padres/tutores de AIG que se comparte digitalmente y se encuentra en la página web de AIG del distrito. Las copias impresas están disponibles a pedido.

*** Práctica H**

Desarrolla mentalidades, políticas y prácticas para promover la equidad y la excelencia al ampliar el acceso a oportunidades de aprendizaje avanzado a través de una variedad de esfuerzos intencionales, incluido el desarrollo de talentos, en todos los niveles de grado.

El Programa AIG de Rowan Salisbury utiliza múltiples estrategias para ampliar el acceso a oportunidades de aprendizaje avanzado para todos nuestros estudiantes, K-12. Las estrategias que estamos utilizando incluyen:

- Revisión anual de los datos demográficos del distrito: Para garantizar que estemos identificando constantemente las poblaciones menos representadas para que los esfuerzos para mejorar el acceso a la programación avanzada puedan dirigirse a esas poblaciones. Los datos del distrito y las tendencias en curso muestran una fuerte disparidad en la remisión, evaluación e identificación en nuestras poblaciones subrepresentadas (diversas culturalmente/étnicamente, económicamente desfavorecidas y demás) en comparación con la composición demográfica de nuestro distrito y escuelas.

- Programa de enriquecimiento K-3: Para nutrir el potencial de todos los estudiantes, todos los estudiantes de K-3 participan en un programa de enriquecimiento diseñado para desarrollar y mejorar las habilidades de pensamiento crítico. Esta oportunidad para todo el grupo, impartida por los maestros líderes de nuestra área, no solo nutre el potencial de todos los estudiantes, sino que también permite la recopilación de datos cualitativos que se utilizarán para desarrollar grupos pequeños para servicios de enriquecimiento continuos. Las lecciones de enriquecimiento en grupos pequeños seguirán una o una serie de lecciones para todo el grupo dirigidas a una habilidad de pensamiento específica. Los datos cualitativos recopilados durante todas las lecciones de enriquecimiento también se utilizan como uno de los criterios para la derivación de AIG para la evaluación, ampliando así el acceso a nuestras poblaciones subrepresentadas (diversas culturalmente/étnicamente, económicamente desfavorecidas, el).
- Apoyo de los grados 4-8: los maestros líderes de AIG brindan lecciones modelo que destacan las estrategias de enseñanza respaldadas por investigaciones proporcionadas en un entorno de grupo completo para beneficiar a los estudiantes de AIG y del grupo
- Apoyo para los grados 9-12: RSS reconoce la necesidad de ampliar el acceso a oportunidades de aprendizaje avanzado en el nivel de la escuela secundaria. Un área de desarrollo es la creación de debates estilo seminario que serán facilitados por maestros principales de secundaria de AIG enfocados en la preparación universitaria y profesional y abiertos a todos los estudiantes.
- Proporcionar desarrollo profesional del personal para reconocer y comprender las características de los superdotados y las diferencias en cómo esas características pueden cambiar dentro de las diferentes poblaciones subrepresentadas.
- Comprar materiales para el salón de clases, con base en las mejores prácticas que incluyen opciones cultural y étnicamente relevantes

- Autoselección de cursos de la escuela secundaria (incluidos AP y Honores) disponibles para todos los estudiantes

Los esfuerzos de colaboración incluyen:

Asociaciones con EL, Título I, Equidad e Inclusión, Consejería y Servicios Estudiantiles y Comunidades en las Escuelas: Para colaborar en el reconocimiento, planificación y utilización de todos los recursos disponibles para ampliar las oportunidades de aprendizaje de nuestros estudiantes avanzados, incluidos aquellos de poblaciones subrepresentadas, específicamente, cultural/étnicamente diversos, económicamente desfavorecidos y estudiantes avanzados. Como ejemplo, el proceso de referencia para el plan AIG 2022/2025 incluye el uso de datos recopilados a través del departamento de EL. Datos WIDA (Diseño y evaluación de instrucción de clase mundial) que se pueden usar como criterio para la derivación. Además, a través de la colaboración con el Dr. Michael Matthews (Profesor, UNC Charlotte Gifted Education), continuamos expandiendo el uso de las normas escolares que se utilizarán para los procesos de referencia, evaluación e identificación de AIG. Las Escuelas de Rowan Salisbury reconocen la necesidad de explorar un conducto para el comienzo potencial desde Kindergarten a través de una asociación con el Director de Equidad, se ha desarrollado un comité para explorar medios adicionales para reconocer, nutrir e identificar el potencial en estudiantes jóvenes en un esfuerzo por proporcionar apoyo a esos estudiantes a medida que avanzan en su educación.

*** Practica I**

Mejora y desarrolla aún más las necesidades, talentos e intereses de los estudiantes de AIG a través de la programación extracurricular.

El programa AIG de Rowan-Salisbury reconoce la necesidad de programas extracurriculares para mejorar y desarrollar aún más las necesidades, intereses y pasiones de nuestros estudiantes AIG. Las oportunidades extracurriculares actuales incluyen:

- Programa de enriquecimiento: este programa brinda a los estudiantes de AIG en los grados 4-8 la oportunidad de participar en una variedad de cursos con una variedad de formatos y opciones de entrega en función de sus talentos y pasiones únicos. Los temas del curso incluyen: Genealogía, Brain Freeze, Newberry Knockout Novel Challenge, Poesía, Math Mysteries, Super Sleuth Saturday, ¡Game-on! Día del desafío, etc.
- Campamentos de verano de AIG para estudiantes de AIG en los grados 4-8: muestra de ingeniería, estudios novedosos, codificación, dibujo de modelos y CryptoClub, escritura académica, etc.
- Programa Bridge: Un programa STEM de un año de duración para estudiantes de octavo grado interesados en una carrera STEM. Las oportunidades incluyen excursiones mensuales, campamentos de verano y experiencias prácticas.
- Crosby Scholars: abierto a estudiantes de secundaria y preparatoria interesados en obtener un título universitario. Enfocado en preparar a los estudiantes para el éxito en la aplicación y el éxito en la universidad.
- En competencias académicas e intelectuales del distrito: competencia Math Puzzlers, Challenge Day, Novel Challenge
- Escuela del gobernador: programa residencial de verano para estudiantes superdotados de décimo y undécimo grado. Altamente selectivo y basado en la aplicación.

- Programa de Becas Presidenciales de EE. UU.: programa nacional para estudiantes sobresalientes del último año de la escuela secundaria. Altamente selectivo a través de la nominación del distrito.
- Escuela de Ciencias y Matemáticas de Carolina del Norte Summer Ventures: programa residencial de verano para estudiantes académicamente talentosos de décimo y undécimo grado. Basado en aplicaciones altamente selectivas.

Además de esas oportunidades con el distrito de Rowan Salisbury, reconocemos la necesidad de publicar y promover otras áreas de programación extracurricular disponibles para nuestros estudiantes de AIG. Recopilamos y publicamos una lista de oportunidades locales, estatales y nacionales disponibles para nuestros estudiantes dotados y alojamos esa lista en el sitio web de nuestro distrito. Las oportunidades incluyen programas de enriquecimiento de verano, programas de evaluación por encima del nivel y enlaces a sitios web nacionales.

***Ideas para el Fortalecimiento del estándar**

- Práctica A: Mayor programación y apoyo en la escuela secundaria
- Prácticas A/B: evaluación de la continuidad de los servicios ofrecidos para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas Y sociales/emocionales
- Práctica C: Crear un grupo de trabajo colaborativo entre AIG, EL y EC para revisar y revisar las políticas y procedimientos de AIG con respecto a los estudiantes EL y AIG doblemente excepcionales.
- Prácticas E/F: Comunicación mejorada del plan AIG y servicios de programación (incluidos los puntos de transición)

- Práctica G: Desarrollar una política de aceleración claramente definida y más sólida para cada grado en lectura y matemáticas
- Práctica I: actividades extracurriculares adicionales agregadas a la programación (todos los niveles de grado)

Fuentes de evidencia

- * Sitio web del distrito
- *RSS Guías de Recursos Curriculares
- * Plan de Educación Diferenciada
- * Plan Consultivo Individual de Educación Diferenciada
- * Video de BOY del personal del distrito de AIG
- * Reunión(es) de padres de AIG diapositiva(s)
- * Folleto del Programa de respaldo de educadores locales (RSS AIG LEEP) y curso Canvas

* Pautas del distrito para la promoción de grado

* Escalas de aceleración de IOWA

* Crédito por Maestría Demostrada (CDM); Política de SBE GCS-M-001, Sección 13

* Política de Carolina del Norte para la admisión temprana al Kindergarten

* Recursos de Canvas de AIG K-8

* Boletines trimestrales de AIG

* Ofertas de enriquecimiento de campamentos de verano de AIG Flipsnack

* Documentos de registro del campamento de verano de AIG

* Notas semanales de AIG para escuelas primarias y secundarias

* Formularios de Transferencia de Registros

* Plano Académico

* Auditoría de carpetas/registros AIG del sitio

* Número de empleados de otoño y primavera

* Agendas del equipo líder de AIG y reuniones del consejo asesor de AIG

Documentos

| Tipo | Formato del documento | Documento/Link |
|-------------------------------------|-----------------------|----------------|
| AIG estándar 2 recursos adicionales | N/A | |
| | | |

Estándar 3: Currículo e instrucción diferenciada

Escuelas de Rowan-Salisbury (800) Distrito escolar local regular - Año fiscal 2022 - Plan local para superdotados académica o intelectualmente, 2022-2025 - Rev 0

Estándar 3: Currículo e instrucción diferenciada

La LEA emplea un currículo e instrucción desafiante, rigurosa y relevante para adaptarse a una variedad de necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes superdotados K-12.

*** Práctica A**

Adapta el Curso de estudio estándar de Carolina del Norte (SCOS) K-12 para abordar una variedad de niveles de habilidad avanzados en artes del lenguaje, matemáticas y otras áreas de contenido según corresponda mediante el uso de estrategias de diferenciación, incluido el enriquecimiento, la extensión y la aceleración.

El programa AIG de Rowan-Salisbury reconoce la necesidad de adaptar el Curso de estudio estándar de Carolina del Norte (SCOS) en todos los niveles de grado y materias para abordar el rango de niveles de habilidad avanzados en nuestros estudiantes AIG. Los estudiantes pueden ser identificados como superdotados en lectura, matemáticas, lectura y matemáticas, o superdotados intelectualmente. La instrucción es diferenciada y se brinda a los estudiantes superdotados a través de la extensión, el enriquecimiento y/o la aceleración. Se espera que todos los estudiantes de AIG reciban instrucción en áreas de contenido identificadas por un maestro de AIG respaldado localmente o certificado por el estado. La agrupación flexible sigue la política del distrito y se basa en áreas identificadas, lo que garantiza que se establezca una agrupación adecuada. Los estudiantes AIG se agrupan para recibir instrucción en lectura y/o matemáticas en base a las áreas temáticas identificadas. La agrupación en grupos garantiza que los estudiantes tengan oportunidades de trabajar junto con estudiantes con necesidades similares y niveles de habilidad similares. Los maestros líderes del área y del distrito de AIG se reúnen regularmente, como grupo completo al menos una vez al mes y con mayor frecuencia en grupos pequeños, para explorar

nuevas investigaciones sobre la diferenciación para los estudiantes superdotados con el fin de planificar y crear recursos y estrategias para ser utilizados por los maestros de aula de AIG. Todos los recursos creados se ponen a disposición de los profesores de RSS a través de Canvas para su uso con fines de enriquecimiento y extensión. Ejemplos de recursos desarrollados incluyen menús de matemáticas por grupo de aprendizaje y unidades de literatura alineadas con el sistema Fountas & Pinnell de instrucción de lectura. Los maestros principales de AIG reciben capacitación profesional para presentar y apoyar el uso de estrategias basadas en evidencia y programas académicos diseñados para su uso con estudiantes superdotados y de alto rendimiento. Los ejemplos incluyen Junior Great Books, Socratic Seminar, Hands-On Equations Fraction Sense, William & Mary Math Units for High Ability Learners, Jacob's Ladder y el programa Wordly Wise Vocabulary. A través del uso de fondos de subvención TSL, planes de lecciones alineados con el NCSCOS en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias, que incluyen opciones de ampliación y enriquecimiento AIG, están disponibles para el uso de los maestros del distrito. Además de ofrecer recursos y brindar capacitación a través de varios métodos de entrega (sincrónicos, asincrónicos, clubes de lectura, etc.), los líderes de área de AIG están disponibles para coenseñar, coplanificar y proporcionar lecciones modelo para apoyar a los maestros de aula a medida que enriquecen y extienden el NCSCOS. Además, esta colaboración garantizará que la diferenciación a través de la instrucción esté basada en estándares, impulsada por datos y fundamentada en las mejores prácticas respaldadas por investigaciones en educación para superdotados. Las estrategias de diferenciación pueden variar según el área de contenido y/o el nivel de grado. Éstos incluyen:

Primaria y Secundaria:

- El programa de enriquecimiento K-3 incluye lecciones para todo el grupo y grupos flexibles más pequeños basados en datos cualitativos generados a partir de lecciones para todo el grupo. Todas las lecciones están diseñadas para promover el desarrollo del pensamiento crítico, además de apoyar prácticas específicas dentro de NC SCOS

- Escalonamiento y compactación del plan de estudios
- Aprovechar la tecnología 1:1 para personalizar el aprendizaje a través de la elección y el ritmo de los estudiantes. Los ejemplos de estrategias específicas incluyen cuadrículas de elección de estudiantes, modelo de aprendizaje combinado y listas de reproducción.
- La promoción de grado se utilizará en circunstancias individuales, usando datos de las Escalas de Aceleración de Iowa que muestren preparación académica dos años por encima del nivel de grado.
- Knox Center for Accelerated Learning proporciona aceleración de asignaturas de lectura, matemáticas y ciencias en la escuela intermedia.

Escuela secundaria:

- Crédito por Dominio Demostrado (CDM) utilizando tareas de evaluación y desempeño
- Inscripción en el programa de Universidad Temprana del Condado de Rowan para estudiantes de primer año de secundaria
- Inscripción doble con Rowan-Cabarrus Community College
- Inscripción en clases de honores y AP

- Los esfuerzos futuros para alinear los recursos y las estrategias con el plan de estudios y las iniciativas de instrucción del distrito serán un área de enfoque a partir del otoño de 2022, una vez que el distrito complete una auditoría integral de todos los recursos y materiales existentes disponibles para su uso.

*** Práctica B**

Emplea prácticas instructivas diversas y efectivas de acuerdo con las habilidades, la preparación, los intereses y los perfiles de aprendizaje identificados de los estudiantes para abordar una variedad de necesidades de aprendizaje en todos los niveles de grado.

El programa AIG de Rowan Salisbury utiliza prácticas de instrucción basadas en la investigación para garantizar que se aborde la diversidad de habilidades de los estudiantes. Se proporciona una continuidad de los servicios AIG en K-12 a través del área de contenido y el nivel de grado. De acuerdo con el enfoque direccional del distrito, las prácticas de instrucción son personalizadas y alineadas con la preparación y los intereses de los estudiantes.

Mejores prácticas para todos los estudiantes de AIG:

- Instrucción por maestros que tienen conocimiento de las características de los estudiantes superdotados
- Agrupación por criterios establecidos por el distrito, basados en las mejores prácticas
- Lecciones con desarrollo y refinamiento de habilidades de pensamiento crítico integradas

- Oportunidades para explorar y ampliar el conocimiento, en función de los intereses y aptitudes individuales de los estudiantes.

Los maestros líderes del área de AIG y los maestros de aula de AIG utilizan prácticas instructivas actuales basadas en evidencia que diferencian el contenido, el proceso y el producto. Estas prácticas incluyen, pero no se limitan a:

- Seminario socrático
- aprendizaje basado en problemas
- Genius Hour
- Espacios creadores
- Conferencias dirigidas por estudiantes
- Blended Learning
- Flipped Classroom
- Integración de materias
- Evaluaciones previas y posteriores
- Asignaciones escalonadas
- Asientos flexibles
- Inventarios de intereses para determinar los estilos de aprendizaje, la preparación y el interés de los estudiantes
- Contratos de aprendizaje
- listas de reproducción
- Cuadrículas y menús de elección de estudiantes

El programa AIG de Rowan Salisbury ofrece un curso de desarrollo profesional de siete meses, el Programa de respaldo de educadores locales (LEEP), para preparar aún más a los maestros para emplear prácticas educativas diversas y efectivas. Este curso está abierto para cualquier maestro que sea o desee instruir o trabajar con estudiantes superdotados. Los módulos para LEEP son:

- ¿Qué es ser superdotado? Una introducción a la educación para superdotados (características y necesidades)
- Elevando el rigor en el aula AIG
- Prácticas de instrucción y estrategias de planificación para el aula AIG Creatividad en el aula AIG

* **Práctica C**

Incorpora una variedad de recursos basados en evidencia que mejoran el aprendizaje de los estudiantes.

El programa AIG de Rowan Salisbury tiene una variedad de recursos basados en evidencia disponibles y utilizados por los maestros AIG. Una biblioteca de recursos a nivel de distrito incluye libros y materiales que respaldan las mejores prácticas basadas en evidencia. Muchos recursos incluyen múltiples copias y están disponibles para que los maestros que trabajan con estudiantes dotados los presten. Los temas del libro incluyen aprendizaje basado en el cerebro, STEM, Challenge Math, aprendizaje de superdotados en el aula regular, estrategias de agrupación para alumnos superdotados y diseño instructivo para la educación de superdotados. Los recursos en línea también están disponibles a pedido a través del curso K-8 Resources Canvas del departamento de AIG. Los materiales adicionales basados en la investigación están basados en el sitio para asegurar que las mejores prácticas para los estudiantes dotados se utilicen consistentemente en todo el distrito.

Los recursos basados en el sitio incluyen, pero no se limitan a:

Nivel elemental:

- William y Mary unidades ELA
- Jacob's ladder
- Habilidades de pensamiento de educación primaria (PETS)
- Grandes libros juveniles

- Recursos de Michael Clay Thompson
- Recursos de Tin Man Press
- Taller de vocabulario
- Junior Great Books
- Singapur Matemáticas
- Recursos de Ian Byrd
- ByrdseedTV
- Recursos para gurús superdotados
- Lego Serious Play
- Marcy Cook Matemáticas y tarjetas de mosaico
- Prácticas en ecuaciones Fraction Sense
- Wordly Wise
- Unidades del plan de estudios de matemáticas de William y Mary para estudiantes superdotados

Nivel de escuela intermedia:

- William y Mary eIA unidades
- Ian Byrd recursos a todos los estudiantes. Luego de una auditoría integral de 2022 de todos los recursos y materiales existentes del distrito, el departamento de RSS AIG desarrollará un plan para garantizar la coherencia en la disponibilidad y la fidelidad de uso de todos los recursos del plan de estudios utilizados por los maestros de AIG para satisfacer las necesidades de los estudiantes superdotados. Los maestros líderes de AIG modelarán el uso de recursos y estrategias para los maestros, incluido cómo usar los datos obtenidos de las lecciones. Los líderes de AIG harán un seguimiento con el aula Byrdseed.TV

- Recursos para gurús superdotados
- I-ready Math
- Wordly Wise
- Unidades del plan de estudios de matemáticas de William y Mary para estudiantes superdotados
- Álgebra práctica de ecuaciones

Nivel Secundario:

- plan de estudios de honores
- Currículo de Colocación Avanzada

RSS reconoce la necesidad de proporcionar una distribución y un acceso equitativos a los materiales para que los maestros continúen facilitando e implementando recursos basados en evidencia para la entrega de contenido significativo.

*** Práctica D**

Fomenta el desarrollo de habilidades preparadas para el futuro, incluido el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración, la creatividad, la curiosidad y el liderazgo.

El distrito escolar de Rowan-Salisbury tiene la suerte de contar con un programa de tecnología 1:1. Cada estudiante tiene acceso a un dispositivo. Todos los estudiantes de K-2 tienen un iPad específico asignado para el año que se encuentra en la escuela. Todos los estudiantes de 3 a 8 tienen un iPad específico prestado para el año que viaja hacia y desde la escuela. Todos los estudiantes de 9 a 12 tienen una MacBook Air específica prestada para el año

que viaja hacia y desde la escuela. Por lo tanto, todos los estudiantes del sistema escolar de Rowan-Salisbury tienen acceso al contenido del siglo XXI y las escuelas y los maestros individuales pueden seleccionar aplicaciones y otros recursos para facilitar la instrucción en función de las necesidades individuales de los estudiantes. Debido a esto, los maestros pueden enfocarse en el modelo de aprendizaje mixto e implementar las habilidades de las 4C del siglo XXI: pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad. Los maestros de AIG personalizan las experiencias de aprendizaje para los estudiantes y crean experiencias de aprendizaje que promueven el desarrollo de contenido y habilidades del siglo XXI de manera continua. Estas experiencias incluyen, entre otras, aprendizaje basado en problemas, seminarios/discusiones socráticas y estrategias basadas en el cerebro.

Además de promover el desarrollo de habilidades preparadas para el futuro a través de la instrucción de contenido básico, el programa AIG de Rowan Salisbury también trabaja para alinear directamente la programación con las áreas de enfoque direccional del distrito como un sistema de renovación. El enfoque direccional empodera la preparación para el siglo XXI a través del desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades académicas y metas de vida únicas. La programación de AIG incluye programas que se enfocan directamente en el desarrollo de habilidades preparadas para el futuro y adaptados a rangos de grado específicos:

Programa de enriquecimiento K-3: El programa de enriquecimiento fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico entre todos los estudiantes. El programa se imparte a todo el grupo para garantizar la igualdad de acceso y brindar exposición para desbloquear el potencial de todos los estudiantes. A los estudiantes se les presenta una variedad de lecciones dirigidas a un tipo específico de pensamiento y se les anima a trabajar en colaboración en actividades táctiles utilizando la habilidad de pensamiento resaltada. Todas las actividades promueven el desarrollo de habilidades preparadas para el futuro y brindan oportunidades para que los estudiantes con potencial brillen.

Programa de enriquecimiento de los grados 4-8: El programa de enriquecimiento brinda a los estudiantes la oportunidad de personalizar aún más su experiencia de aprendizaje y capitalizar sus talentos e intereses. Las oportunidades de este enriquecimiento cubren una variedad de temas: liderazgo, escritura creativa/poesía, desafíos de lectura, codificación, lógica, creatividad y STEM/prototipos de ingeniería. Si bien permite que el estudiante elija el ritmo y el entorno para la participación, todas las oportunidades fomentan la exploración a través de la colaboración y la comunicación con sus compañeros y promover el pensamiento crítico y la creatividad.

Programa de enriquecimiento de la escuela secundaria: los líderes secundarios de AIG se asociarán con los departamentos de orientación para desarrollar seminarios que respalden las necesidades de SEL de los estudiantes de AIG y apoyarán la diferenciación en el aula a través del desarrollo profesional para maestros en un entorno de PLC. Las oportunidades de enriquecimiento adicionales incluirán la entrega de seminarios de enriquecimiento desarrollados por el equipo de maestros principales de secundaria de AIG con áreas de enfoque que incluyen el proceso de admisión a la universidad, el establecimiento de metas y la planificación, etc.

*** Practica E**

Utiliza la evaluación continua, tanto formativa como sumativa, para diferenciar el plan de estudios y la instrucción del aula e informar prácticas de agrupación flexibles.

El sistema escolar de Rowan Salisbury utiliza constantemente datos de diversas fuentes, tanto formativos como sumativos, para mejorar la instrucción en el salón de clases. Los datos son evaluados y desglosados de forma continua por los líderes del distrito y del sitio para impulsar las decisiones de instrucción a nivel del distrito y de la escuela. Los datos desglosados incluirán acceso a comparaciones de normas locales, del condado, estatales y nacionales. El modelo de prestación de servicios de AIG es un modelo de agrupación de clústeres basado en las mejores prácticas de NAGC. Los estudiantes AIG se

agrupan en grupos de no menos de 4 estudiantes en los grados 4-5 y no menos de 10 en los grados 6-8 en lectura y/o matemáticas, según el área de identificación de AIG. La instrucción será proporcionada por un maestro de salón de clases de AIG respaldado localmente o certificado por el estado. El maestro AIG del salón de clases en colaboración con los maestros líderes del área y del distrito evaluará continuamente los nuevos datos a medida que estén disponibles. Las fuentes de datos incluyen, pero no se limitan a, pruebas EOG, EVAAS, pruebas comparativas, NC Check Ins, MClass, conferencias y comprobantes de salida. Los datos se desglosarán para respaldar las modificaciones a las estrategias de enseñanza que se utilizan con los maestros de clase que atienden a los estudiantes superdotados. Las modificaciones incluirían estrategias de agrupación, diferenciación, asignación de niveles, creación de listas de reproducción niveladas y rotaciones de centro. Los datos también se utilizan como criterio para agrupar a los estudiantes en el aula AIG en los niveles de escuela primaria y secundaria.

RSS reconoce la importancia de trabajar continuamente para mejorar el uso del rendimiento y los datos anecdóticos. Colaboración con el Dr. Matt Makel a través de una subvención de Javit, el departamento de RSS AIG continuará fortaleciendo la individualización para estudiantes AIG basada en áreas de identificación AIG.

*** Práctica F**

Aborda las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes de AIG a través de prácticas curriculares y prácticas instruccionales

El Sistema Escolar de Rowan Salisbury reconoce la necesidad de brindar servicios que aborden directa e indirectamente las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes de AIG. Los servicios se proporcionan para lograr dos cosas:

1. Educación de todas las partes interesadas, incluido el personal escolar, los padres y los estudiantes, para reconocer las necesidades sociales y emocionales únicas de los estudiantes superdotados. Los líderes de área de AIG brindarán desarrollo profesional al personal escolar utilizando la División de Aprendizaje Avanzado y Educación para Dotados de NCDPI Booster Shots: Social / Emocional. Estos Booster Shots también se utilizarán para presentar talleres para padres sobre las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes superdotados. El maestro líder del distrito AIG facilitará el programa LEEP, incluido un módulo que se enfoca en las características únicas de los estudiantes dotados y sus necesidades sociales y emocionales. Además, se publicarán recursos en la página web AIG del distrito que son específicos para las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes superdotados.

2. Modificaciones a la diferenciación y prácticas de instrucción para cumplir con las necesidades sociales y emocionales únicas de los estudiantes dotados. Éstos incluyen:

- Biblioterapia
- Enseñando una unidad sobre superdotación
- Utilización de los recursos sociales/emocionales de RSS AIG: Cuaderno virtual calmante
- Utilización de la serie para adolescentes superdotados sociales y emocionales de Pieces of Learning
- Utilización de las encuestas de bienestar de Panorama

*** Práctica G**

Cultiva y desarrolla el potencial de los estudiantes jóvenes (K-3) con intervención temprana y oportunidades de desarrollo de talento a través de un plan de estudios e instrucción diferenciados con propósito e intencionales.

El programa AIG Nurturing de Rowan Salisbury Schools está diseñado para promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en todos los estudiantes de los grados K-3, así como para nutrir aún más a aquellos estudiantes con un alto potencial de aprendizaje en un entorno de grupo más pequeño. Los maestros líderes de área son responsables de:

- Facilitar el Programa de enriquecimiento K-3 en sus escuelas primarias designadas
- Utilización de habilidades de pensamiento de educación primaria (PETS) para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de K-3
- Recopilación de registros anecdóticos para establecer la necesidad de un mayor enriquecimiento de estudiantes K-3 de alto potencial en un entorno de grupo pequeño
- Apoyar a los maestros de aula K-3 al proporcionar recursos e ideas de instrucción para apoyar el desarrollo del pensamiento crítico en el entorno del aula.
- Establecer una biblioteca de recursos y unidades para que los maestros de aula K-3 puedan consultar. Los ejemplos incluyen acertijos lógicos, juegos mentales, analogías, tangramas y pentominós.

*** Práctica H**

Desarrolla e implementa un plan de estudios e instrucción diferenciados que abordan las necesidades académicas e intelectuales de los estudiantes dotados, en todos los niveles de grado, a través de la colaboración con una variedad de personal según las necesidades de los estudiantes.

Las escuelas de Rowan Salisbury reconocen que la colaboración entre todo el personal es esencial en el desarrollo de un currículo e instrucción apropiados para la edad y la capacidad. Los esfuerzos de colaboración incluyen:

- Los maestros líderes del área y del distrito de AIG colaboran entre ellos y con los PLC en las escuelas para crear recursos para que los maestros de educación regular amplíen y enriquezcan el plan de estudios para estudiantes avanzados.
- Los maestros líderes del distrito y del área de AIG colaboran con los consejeros para desarrollar estudios de libros de biblioterapia adecuados para estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria para abordar las necesidades sociales y emocionales únicas de los estudiantes superdotados.
- Los maestros líderes del distrito y del área de AIG colaboran con entrenadores de diseño de lectura para adaptar la lectura guiada para que sea adecuada para estudiantes dotados
- Los maestros líderes del distrito y del área de AIG colaboran con los facilitadores de tecnología para aumentar el rigor mediante el uso de recursos digitales
- Los maestros líderes del distrito y del área de AIG colaboran a nivel de distrito y escuela con los maestros de EL y EC para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL y los estudiantes doblemente excepcionales.
- Se incluye la participación de AIG en un equipo de diseño colaborativo de lecciones financiado por TSL para incluir actividades de extensión y enriquecimiento.

* Practica I

Desarrolla y documenta un plan estudiantil que articula el currículo diferenciado y los servicios de instrucción que coinciden con las necesidades identificadas del estudiante AIG K-12, como un Plan de Educación Diferenciada (DEP). Este documento se revisa anualmente con los padres/tutores para garantizar una programación eficaz, brindar servicios continuos y apoyar las transiciones escolares.

El programa AIG de Rowan Salisbury incluye expectativas claras para la documentación que articule el currículo diferenciado y los servicios de instrucción de cada niño superdotado para satisfacer sus necesidades identificadas. Como distrito, las Escuelas de Rowan Salisbury entienden que esto es necesario para garantizar una programación eficaz, brindar servicios continuos y apoyar las transiciones escolares. El documento utilizado es el Plan de Educación Diferenciada (DEP). La DEP articula los siguientes datos:

- áreas de identificación

- Prácticas y estrategias de instrucción diferenciadas para ser utilizadas en el aula.

- objetivos medibles

- notación del tipo de reunión

- registro de consentimiento a través de la firma del padre/tutor

- indicación de servicios continuos en la finalización del registro al final del año

Cada estudiante de AIG tendrá un DEP iniciado (a más tardar el 30 de septiembre), revisado y finalizado (antes del último día de clases para los estudiantes) cada año académico y debe reflejar los servicios que mejor se alinean con las necesidades del estudiante en ese momento. Las reuniones se llevarán a cabo dos veces al año para iniciar y finalizar el DEP con los padres/tutores, así como para proporcionar un foro para que los padres/tutores y los estudiantes compartan comentarios sobre la experiencia AIG. Estas reuniones pueden ser cara a cara, individualmente o en grupo, por teléfono o por videoconferencia. En caso de que ninguna de esas opciones esté disponible, después de varios intentos, los maestros pueden usar la correspondencia escrita y la transferencia de comunicación del estudiante para iniciar y revisar el DEP. Se requieren las firmas de los padres/tutores en ambos momentos para indicar que la información ha sido comunicada y acordada.

Para fortalecer aún más el proceso DEP y la comunicación bidireccional entre padres/tutores, a partir del otoño de 2022, los maestros de aula de AIG compartirán una actualización sobre los temas cubiertos y la diferenciación que se lleva a cabo para los estudiantes de AIG a través de un informe de progreso de DEP de mitad de año de AIG.

Además del DEP, los criterios de identificación para la ubicación y el tipo de identificación del estudiante se ingresarán en PowerSchool para garantizar que se cuente con la documentación adecuada cuando los estudiantes se transfieran de una escuela a otra o a otro sistema escolar en Carolina del Norte. Esto también proporciona documentación de identificación a maestros, administradores y padres/tutores que requieren confirmación de las áreas de identificación de un estudiante.

*** Ideas para el Fortalecimiento del estándar**

Práctica E: revisión externa de las evaluaciones utilizadas para diferenciar el currículo y la instrucción del aula

Práctica F: Continuar desarrollando un proceso sólido para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes AIG en todos los niveles de grado utilizando los datos recopilados a través de Panorama

Práctica H: Continuar construyendo y desarrollando alianzas claras con otros departamentos para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas e intelectuales de los estudiantes superdotados (EC, el, servicios/orientación estudiantil)

Práctica I: establecer un comité compuesto por maestros, padres y estudiantes para examinar y recomendar cambios en el DEP para garantizar que se diferencie específicamente para estudiantes individuales e incluya la participación y la propiedad de los estudiantes

Fuentes de evidencia

- * * Horarios y registros de trabajo del equipo líder de primaria y secundaria de AIG
- * Programa de respaldo de educadores locales (RSS AIG LEEP) Curso Canvas, plan de estudios y recursos del curso
- * Crédito por expedientes estudiantiles de Maestría Demostrada
- * Ofertas de aprendizaje profesional del distrito
- * Presentación y notas de las reuniones de datos de la escuela y el distrito
- * Cursos Canvas de enriquecimiento estudiantil
- * Registros de aceptación y participación de la Escuela del Gobernador
- * Inscripción de estudiantes AIG en cursos avanzados
- * Directrices de agrupación de clústeres
- * Datos de auditoría de AIG
- * Implementación de pruebas de referencia, EOG y EOC
- * Habilidades de pensamiento de educación primaria (PETS) y planes de lecciones de enriquecimiento

Documento

| Tipo | Formato de documento | Documento/Link |
|-------------------------------------|----------------------|----------------|
| AIG estándar 3 recursos adicionales | N/A | |

Estándar 4: Personal y desarrollo profesional

Escuelas de Rowan-Salisbury (800) Distrito escolar local regular - Año fiscal 2022 - Plan local para superdotados académica o intelectualmente, 2022-2025 - Rev 0

Estándar 4: Personal y desarrollo profesional

La LEA recluta y retiene a profesionales altamente calificados y brinda desarrollo profesional relevante y efectivo relacionado con las diversas necesidades de los estudiantes dotados que es continuo y completo.

*** Práctica A**

Emplea a un educador con licencia de AIG como coordinador principal para guiar, planificar, desarrollar, implementar, revisar y monitorear el programa y plan local de AIG.

El sistema escolar de Rowan Salisbury emplea a un educador con licencia de AIG como coordinador de AIG para el distrito. El puesto de Coordinador de AIG se creó para supervisar y dirigir total y exclusivamente el programa AIG del distrito. Las responsabilidades y deberes laborales del Coordinador de AIG incluyen, pero no se limitan a:

- Proporcionar liderazgo, supervisión y toma de decisiones para los programas AIG que apoyan la dirección estratégica de las escuelas de Rowan Salisbury
- Participa en oportunidades de desarrollo profesional, incluidas reuniones regionales y estatales para apoyar la educación para superdotados
- Redacta y revisa el plan AIG local

- Mantiene registros e informes precisos
- Supervisa la implementación de todos los servicios AIG de acuerdo con el plan AIG y la dirección estratégica del distrito
- Supervisa y toma decisiones para la coordinación de procedimientos, cronogramas, resultados de proyectos, documentación y subvenciones para AIG de conformidad con los requisitos federales, estatales y locales.
- Supervisa y dirige los requisitos de evaluación asociados con el programa AIG
- Supervisa los procesos de derivación, evaluación e identificación para garantizar el acceso equitativo de todos los estudiantes, incluidos aquellos que históricamente han estado subrepresentados en AIG.
- Coordina las actividades relacionadas con AIG.
- Visita regularmente las escuelas y las aulas para ayudar al personal de instrucción.
- Recopila y analiza los datos necesarios para medir el éxito del programa en la mejora del rendimiento estudiantil y monitorear el programa de estudiantes individuales. Evalúa objetivos a corto y largo plazo para determinar la eficacia del programa y abordar las necesidades.
- Revisa la investigación educativa relacionada con la mejora del rendimiento estudiantil y promueve las mejores prácticas basadas en la investigación para los programas de instrucción K-12.

- Colaborar con el Director Académico, el equipo de maestros líderes de AIG, los coordinadores estatales, los directores de escuelas y los maestros para diseñar e implementar las mejores prácticas de instrucción y resolver problemas y problemas de cumplimiento asociados con AIG.
- Proporcionar desarrollo profesional y coordinar los PLC de AIG.
- Busca oportunidades para expandir programas a través de subvenciones y asociaciones comunitarias Realiza otras tareas relacionadas según lo asignado

Práctica B

Involucra a especialistas con licencia de AIG en tareas que abordan explícitamente las necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes dotados K-12.

El Sistema Escolar de Rowan Salisbury reconoce la importancia de la educación para superdotados. La expectativa del distrito es que cada maestro que brinde instrucción básica de ELA o Matemáticas para estudiantes AIG tenga la licencia adicional AIG de Carolina del Norte o haya completado / esté trabajando para completar con éxito el Programa de respaldo de educadores locales AIG del distrito (LEEP). Los maestros de clase de AIG reciben apoyo instructivo del equipo líder de AIG del distrito para abordar explícitamente las necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes dotados de K-12.

El equipo líder de RSS AIG está compuesto por el coordinador de AIG, un maestro principal de AIG del distrito, seis maestros principales de AIG de primaria y dos maestros principales de AIG de secundaria. Todos los miembros del equipo líder de AIG son especialistas licenciados que están empleados y capacitados para impactar y apoyar directamente los servicios relacionados con las necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de todos los estudiantes superdotados.

Las responsabilidades y deberes del maestro líder del distrito AIG incluyen:

- Facilitar el programa AIG LEEP
- Apoyar al Coordinador de AIG en el seguimiento y revisión de la implementación del plan local de AIG
- Brindar apoyo a los maestros principales de primaria y secundaria de AIG

Cada uno de los seis maestros principales del área de primaria de AIG presta servicios en una de las seis zonas geográficas del distrito junto con la academia virtual. Cada área incluye tres escuelas primarias. Dentro de cada zona, las responsabilidades y los deberes varían según el rango de grado y las necesidades del sitio. Incluyen:

Apoyo docente/PD K-5

- Proporcionar mini PD durante PLC sobre: necesidades sociales/emocionales, signos de superdotación, estrategias para desafiar a los alumnos superdotados, diferenciación, aumento del rigor digital, aumento de la profundidad y complejidad, comprensión de referencia/evaluación/identificación de RSS
- Proporcionar PD sobre estrategias y métodos para la instrucción de superdotados. Los ejemplos pueden incluir: seminario socrático, unidades de William y Mary, matemáticas/lectura guiadas, enriquecimiento, extensión, aceleración.
- Proporcionar apoyo directo en el aula a través de lecciones modelo y co-enseñanza.
- Crear unidades y/o actividades de extensión en todo el distrito para maestros de aula para complementar los servicios de enriquecimiento K-3

Servicios de enriquecimiento K-3

- Grados K-2: Desarrollar e implementar lecciones para enfocarse en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico: pensamiento evaluativo (juicio), pensamiento convergente (lógica deductiva y pensamiento analítico), percepción visual/espacial y pensamiento divergente (pensamiento inventivo y creativo).
- Grado 3: Desarrollar e implementar lecciones para enfocarse en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y en la preparación para la evaluación de aptitudes (analogías, secuencias, patrones, relaciones, lógica y acertijos lógicos).
- Detección e identificación de AIG
 - Coordina los procesos de selección e identificación de AIG
 - Mantiene la confidencialidad
 - Garantiza la fidelidad en todo el papeleo, el mantenimiento de registros y los procesos dentro del programa AIG Programas de desarrollo y enriquecimiento de talentos
 - Desarrolla y coordina otros programas dentro de las comunidades: competencias académicas, programas de enriquecimiento, PLC

Se emplean y capacitan dos maestros principales de AIG de nivel medio/superior (secundaria) para impactar y apoyar directamente los servicios relacionados con las necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de todos los estudiantes dotados en la escuela intermedia y secundaria. Las responsabilidades y deberes incluyen:

- Crear, actualizar y mantener el plan académico del estudiante.
- Colaborar directamente con el Director de Servicios de Consejería y Apoyo Estudiantil para servir como enlace con los consejeros de orientación de la escuela secundaria para apoyar las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes AIG.
- Apoyo docente/PD 6-12 como se describe anteriormente
- Evaluación e identificación de AIG como se describe anteriormente
- Desarrollo y enriquecimiento de talentos como se describe anteriormente

Los maestros líderes del área y del distrito de AIG colaborarán con los maestros de salón de clases de AIG a través de PLC y desarrollo profesional, así como enseñanza conjunta o lecciones modelo. La colaboración será continua para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes de AIG. Los temas explorados a través de los PLC y el desarrollo profesional incluyen; mejores prácticas basadas en investigaciones, estrategias de diferenciación y niveles para estudiantes dotados y aprendizaje personalizado y combinado.

*** Práctica C**

Establece requisitos de desarrollo profesional específicos y apropiados para todo el personal involucrado en los programas y servicios de AIG, incluidos los maestros de aula, los especialistas en instrucción, el personal de servicios estudiantiles y los administradores escolares.

El Sistema Escolar de Rowan Salisbury ha desarrollado un desarrollo profesional estratégico y con un propósito para todo el personal del distrito involucrado en programas o servicios para dotados, incluido el personal de servicios estudiantiles, administradores, maestros de educación regular, maestros AIG y personal de apoyo. Estas oportunidades de desarrollo profesional, dirigidas por el área de AIG y los maestros principales, se revisan cada año a través de encuestas de maestros/personal y se modifican o reemplazan según los resultados.

Las oportunidades de desarrollo profesional incluyen:

- Descripción general del programa RSS AIG: el video que destaca el programa RSS AIG, incluida la remisión, la evaluación, la identificación, la programación para estudiantes de K-12, la descripción general de las características de superdotados y la explicación de los servicios de apoyo AIG ofrecidos, es obligatorio que todos los miembros del personal de RSS lo vean anualmente.
- El Programa de aprobación de educadores locales (LEEP, por sus siglas en inglés) de las escuelas de Rowan Salisbury está disponible para cualquier maestro o personal de apoyo interesado en aprender y crecer en su conocimiento pedagógico al trabajar con estudiantes dotados. Requerido para todos los maestros de lectura y matemáticas que enseñan a estudiantes identificados de AIG sin certificación estatal.
- Cohorte de estudio Praxis de Educación para Dotados disponible para los participantes de LEEP para trabajar hacia la certificación AIG estatal.

- Módulos de PD basados en escuelas y distritos sobre necesidades sociales/emocionales, características de superdotados y mejores prácticas para enseñar a estudiantes superdotados disponibles para todo el personal del distrito interesado.
- Estudio de libros de todo el distrito que explora temas de interés para los maestros. Los ejemplos incluyen rigor, calificación basada en estándares, instrucción en niveles, contenido compacto, estrategias de diferenciación para estudiantes superdotados.

A partir de 2022, el Departamento AIG trabajará en conjunto con el Director Ejecutivo de Aprendizaje Profesional y Participación Estudiantil para garantizar que todas las oportunidades de desarrollo profesional se alineen con el nuevo plan estratégico del distrito.

*** Práctica D**

Brinda servicios de educación general por parte del personal que obtuvo una licencia adicional de AIG o cumplió con los requisitos de LEA para ese puesto

Se espera que todos los estudiantes de AIG en las escuelas de Rowan Salisbury sean enseñados por maestros certificados por AIG o aprobados localmente. Los maestros habrán completado con éxito la licencia adicional AIG de Carolina del Norte a través de una institución acreditada de educación superior o al aprobar el Examen Praxis de Educación para superdotados. Además, una opción del distrito para el respaldo local está disponible para los maestros. El Programa de Aprobación de Educadores Locales AIG (LEEP) de las Escuelas de Rowan Salisbury se desarrolló e implementó con el año escolar 2017/2018 y se revisa y modifica anualmente para reflejar las tendencias estatales y nacionales en la educación para superdotados. Es la expectativa del distrito que cualquier maestro de lectura y/o matemáticas que trabaja con estudiantes de

AIG, que no tiene una licencia/respaldo aceptable, se inscribirá en LEEP y trabajará para obtener el respaldo dentro del distrito.

RSS AIG LEEP es un programa de siete meses que consta de una reunión cara a cara, una interfaz en línea, lecturas/respuestas semanales y asignaciones mensuales. Expertos estatales y nacionales en educación para superdotados son presentadores destacados en reuniones mensuales para complementar los módulos de estudio. Los módulos LEEP incluyen las siguientes áreas para apoyar la educación de superdotados:

- ¿Qué es superdotado? Características de superdotados, necesidades sociales y emocionales
- Prácticas de instrucción y estrategias de planificación
- Elevando el Rigor en el Aula AIG
- Creatividad en el Aula AIG

*** Practica E**

Desarrolla estrategias para el reclutamiento y la retención de profesionales con licencia de AIG, incluidos aquellos de diversos orígenes.

RSS reconoce la necesidad de centrar los esfuerzos en el desarrollo de estrategias para la contratación y retención de profesionales con licencia de AIG. Además, la necesidad de diversificar la fuerza laboral para reflejar la representación de la población estudiantil sigue siendo una prioridad principal. Para ello, se han puesto en marcha las siguientes estrategias:

- Se ofrecen bonos de reclutamiento para puestos docentes en escuelas de alta necesidad, que incluyen puestos para maestros de Matemáticas y ELA que atienden a estudiantes AIG.

- En consonancia con el plan estratégico del distrito, una prioridad en la contratación es el reclutamiento directo de la comunidad Latinx. Se ha establecido el objetivo de aumentar la contratación de candidatos latinos en un 2,5 % cada año hasta 2027 en un esfuerzo por aumentar el acceso de los estudiantes a maestros con antecedentes culturales similares.
- Rowan-Salisbury Schools trabaja con Global Teachers of America para reclutar maestros para puestos que incluyen puestos de enseñanza en aulas de AIG.
- En consonancia con el plan estratégico del distrito, se han asignado fondos al presupuesto para bonos basados en el desempeño para mejorar la retención de maestros de alta calidad.
- Al contratar para un puesto en el equipo de liderazgo de AIG, los candidatos internos tienen la máxima prioridad.
- El Coordinador de AIG colaborará con el reclutador del distrito para fortalecer aún más los esfuerzos para reclutar y retener profesionales con licencia de AIG que representen a la población estudiantil.

*** Práctica F**

Brinda oportunidades de aprendizaje profesional enfocadas para lograr la equidad y la excelencia en la educación para superdotados, incluido el cambio de mentalidad, políticas y prácticas.

Las escuelas de Rowan Salisbury reconocen la necesidad de brindar oportunidades de aprendizaje enfocadas para lograr la equidad y la excelencia en la educación para superdotados. A través de la colaboración con el Director Ejecutivo de

Aprendizaje y Compromiso Profesional, se han identificado y enfocado áreas clave de enfoque para el aprendizaje profesional. Éstos incluyen:

- PL sobre la recopilación, el análisis y la utilización de datos pertinentes a la equidad en la evaluación e identificación para trabajar hacia la población estudiantil AIG que refleje la población estudiantil del distrito
- PL para crear y utilizar políticas sobre prácticas equitativas de asignación y asignación de cursos
- PL para crear entornos propicios para el logro de todos los alumnos
- Estudio de libro con el equipo de liderazgo de AIG (p. ej., a pesar de las mejores intenciones, empoderar a estudiantes dotados subrepresentados)
- PL sobre la promoción de la defensa de la comunidad
- PL sobre la recopilación, el análisis y la utilización de datos pertinentes a la equidad en la programación de AIG para promover la conciencia de la percepción de los estudiantes y el personal sobre los prejuicios y la conciencia cultural

*** Práctica G**

Alinea las oportunidades de desarrollo profesional con las metas del programa AIG local, otras iniciativas del distrito y las mejores prácticas en educación para superdotados con oportunidades para refinar las aplicaciones del aprendizaje profesional.

Todo el desarrollo profesional dentro de las escuelas de Rowan Salisbury se basa en el enfoque direccional del distrito y el nuevo plan estratégico. Los administradores del distrito y otras partes interesadas clave colaboran para priorizar las ofertas de desarrollo profesional. Las partes interesadas incluyen Título I, EL, niños excepcionales, programa de maestros principiantes,

entrenadores de diseño de lectura, consejeros de orientación y AIG. Al asociarse con estas partes interesadas, se planifica e implementa el desarrollo profesional para alinearse con los objetivos del programa AIG y garantizar que se consideren las mejores prácticas en la educación para superdotados. El desarrollo profesional específico puede incluir, entre otros:

- Mayor rigor en la enseñanza de la lectura
- Utilizar de manera eficiente la evaluación formativa para monitorear e impulsar las prácticas de instrucción
- Orientar a los maestros principiantes
- Aumentar la evaluación AIG para la población de estudiantes EL
- Crear oportunidades de asesoramiento en grupos pequeños para estudiantes superdotados centrándose en las necesidades sociales y emocionales.
- Fuerte apoyo para la alineación de AIG con el plan de estudios adoptado.
- Brindar apoyo para las escuelas significativamente atrasadas para garantizar que el lenguaje común, las preguntas rigurosas y la planificación básica de lecciones sean evidentes.
- Aprendizaje profesional dirigido para maestros de escuela intermedia en matemáticas y ELA

Las escuelas de Rowan Salisbury reconocen que se debe proporcionar tiempo a los maestros para planificar, implementar y perfeccionar sus prácticas de enseñanza. Dentro del programa AIG, los maestros tienen la oportunidad de perfeccionar su práctica de varias maneras.

- Los maestros principales de AIG del área y del distrito se reúnen regularmente para revisar datos y planificar lecciones y materiales para la formación, el desarrollo profesional y el apoyo de los maestros.
- Los maestros de aula de AIG participan en PLC semanales para reflexionar y planificar, así como participar en PD dirigido a las necesidades de los estudiantes superdotados.
- Se brindan oportunidades para asistir a conferencias sobre educación para superdotados y compartir los conocimientos adquiridos. Acceso a una biblioteca de aprendizaje con recursos, estrategias basadas en investigaciones y ejemplos.

*** Ideas para el Fortalecimiento del estándar**

- Práctica B: Aumentar el número de guías primarias de AIG para una proporción de dos escuelas/una guía (+3)
- Práctica B: Reestructurar el apoyo principal de AIG para modificar el rol de apoyo (posiblemente incluir recorridos, capacitación, seguimiento)
- Práctica C: el tiempo de colaboración de los maestros de clase C-Quarterly AIG (tema/contenido específico: rigor, estrategias de diferenciación, menús, cápsulas de conceptos, agrupación efectiva, etc.). Formatos posibles: tardes de hacer y tomar, PLC con 4-5 maestros de aula AIG, usar días de trabajo opcionales, reuniones trimestrales después de los puntos de referencia para discutir los éxitos, etc.
- Práctica G: Brindar oportunidades de ir y ver para que los maestros observen las mejores prácticas dentro y fuera del distrito.

- Práctica G: Aumentar los fondos disponibles para que los maestros de aula de AIG asistan a las ofertas de desarrollo profesional fuera del distrito

| Fuentes de evidencia | | |
|--|------------------------|-----------------------|
| * Descripciones de trabajo del coordinador de AIG, el maestro principal del distrito de AIG, los maestros principales de primaria de AIG y los maestros principales de secundaria de AIG | | |
| * Registros de trabajo de los maestros principales de área y secundaria de AIG | | |
| * Base de datos de credenciales de maestros de aula de AIG | | |
| * Canvas RSS AIG LEEP | | |
| * Cursos AIG PD Canvas | | |
| * Listas de verificación de primera línea para AIG PD | | |
| * Sitio web del distrito de AIG | | |
| * Revisión del registro del sitio de AIG | | |
| * Agendas de PG, listas de asistencia, diapositivas y notas | | |
| * Agenda de la conferencia NCAGT y certificados de asistencia | | |
| * Agendas de reuniones del equipo líder de AIG y notas | | |
| Documentos | | |
| Tipo | Tipo de formato | Documento/Link |
| AIG estándar 4 recursos adicionales | N/A | |

Estándar 5: Asociaciones

Escuelas de Rowan-Salisbury (800) Distrito escolar local regular - Año fiscal 2022 - Plan local para superdotados académica o intelectualmente, 2022-2025 - Rev 0

Estándar 5: Asociaciones

La LEA garantiza la participación continua y significativa de las partes interesadas en la planificación e implementación del programa AIG local para desarrollar asociaciones sólidas.

*** Práctica A**

Desarrolla asociaciones intencionales de dos vías con padres/tutores para apoyar las siguientes necesidades de los estudiantes de AIG:

- académico e intelectual
- social y emocional

El programa AIG del Sistema Escolar de Rowan-Salisbury incluye asociaciones intencionales y significativas con los padres y tutores para garantizar que satisfagamos las necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de nuestros estudiantes AIG. Estas asociaciones se revisan anualmente a través de conferencias con los padres y encuestas para determinar la efectividad y la dirección para mejorar. La comunicación con los padres/familias se prioriza a nivel del distrito y de la escuela a través de:

- Boletín mensual enviado a todos los padres de AIG por correo electrónico (o copia impresa a pedido). El boletín destaca eventos actuales, consejos para criar a estudiantes superdotados, recursos para padres y estudiantes,

actividades de pensamiento crítico o rompecabezas, etc. (Todos los correos electrónicos y boletines incluyen una traducción al español).

- AIG lidera la colaboración del equipo con padres/tutores, estudiantes y maestros de aula de AIG para garantizar una comunicación abierta y disponibilidad para apoyo
- Conferencias semestrales con los padres/tutores para iniciar, revisar y finalizar el Plan de Educación Diferenciada de cada estudiante AIG.
- Reunión informativa para padres/tutores en la escuela sobre el proceso de evaluación de AIG que se lleva a cabo cada primavera y está dirigida por maestros líderes del área de AIG.
- Sesiones semestrales de información para padres/tutores dirigidas por el distrito que describen el programa y los servicios de AIG dirigidos por maestros líderes del distrito de AIG
- Sitios web del distrito y de la escuela (incluyen información sobre los programas y servicios de AIG, referencias/evaluaciones/exámenes, así como información sobre oportunidades extracurriculares dentro y fuera del distrito y enlaces a sitios web nacionales que se enfocan en la educación para superdotados).
- Talleres para padres/tutores coordinados por el distrito enfocados en las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes superdotados.

- La información de contacto del equipo líder de AIG se muestra de manera destacada en el Manual para padres/maestros de AIG y en el sitio web del distrito de AIG para garantizar la disponibilidad para preguntas y apoyo
- El grupo de defensa del Consejo Asesor de AIG incluye miembros de padres/tutores y promueve iniciativas para mejorar aún más los esfuerzos para proporcionar una comunicación bidireccional.
- El personal de AIG desarrolla y facilita varios campamentos de verano y un programa de enriquecimiento de un año que incluye eventos sincrónicos, asincrónicos y los sábados diseñados para satisfacer las necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes superdotados. Los padres/tutores reciben comunicaciones periódicas que promueven estos eventos para sus estudiantes y brindan oportunidades para recibir comentarios después de los eventos. Esta retroalimentación se utiliza para evaluar y mejorar la programación de enriquecimiento en el futuro.
- Colaboración entre los departamentos de AIG y EL para crear vías para llegar específicamente a los padres/tutores de niños EL para compartir y promover los programas y servicios de AIG

El Departamento RSS AIG reconoce la importancia de seguir estableciendo vías de comunicación bidireccional con los padres/tutores de los estudiantes AIG. Se harán esfuerzos para solicitar la participación de los padres/tutores en actividades y eventos de enriquecimiento a través de la participación directa e indirecta con el objetivo específico de incluir el desarrollo de competencias académicas y oportunidades de aprendizaje basadas en desafíos para los estudiantes de AIG. Además, el Departamento RSS AIG animará y apoyará a los padres/tutores en el desarrollo y mantenimiento de un capítulo local de PAGE.

* **Práctica B**

Se asocia con partes interesadas de la comunidad, como instituciones de educación superior, negocios locales y socios de la industria, y otros para mejorar y apoyar el programa y los servicios locales de AIG.

El programa AIG de Rowan Salisbury se asocia con partes interesadas de la comunidad para mejorar los programas y estándares de AIG. Estas asociaciones incluyen:

- Asociación con UNC Charlotte y el Dr. Michael Matthews para:
 - Optimizar la función del Consejo Asesor de AIG
 - Asesorar sobre las mejores prácticas más actualizadas basadas en la investigación.
 - Asistir en la racionalización y maximización de la programación y los procesos AIG efectivos del distrito.
 - Asesorar sobre el desarrollo y la mejora de las ofertas de desarrollo profesional dentro del distrito.
- Apoyo de la subvención Javits por el Dr. Matthew Makel, Universidad Johns Hopkins:
 - aumentar el crecimiento de los estudiantes de AIG
 - Aumentar la representación equitativa de la población estudiantil de AIG
 - Aumentar la capacidad de los maestros en la diferenciación exitosa para estudiantes dotados
 - Ayudar con la implementación del plan (comunicación y cambio de prioridades de programación)

- Establecimiento de redes con Southwest Educational Alliance AIG Job-Alike, distritos vecinos y distritos de tamaño similar en todo el estado para analizar el desarrollo profesional, las iniciativas estatales en educación para superdotados y el intercambio de recursos.
- Reclutar socios religiosos del área para apoyar la programación de AIG con apoyo financiero y de instalaciones
- Asociaciones con empresas locales para crear e implementar oportunidades de desafíos de AIG
- Colaboración con el Director Ejecutivo de CTE y empresas locales para desarrollar oportunidades de observación de trabajos/día de carrera para estudiantes de AIG
- Asociación con Rowan Cabarrus Community College para oportunidades de doble inscripción

El Departamento RSS AIG reconoce la necesidad de continuar desarrollando asociaciones y trabajará con el liderazgo del distrito para aprovechar contactos para futuras asociaciones que estén alineadas con el plan estratégico y el sistema direccional del distrito. Las asociaciones se revisarán anualmente para evaluar la eficacia y determinar nuevas áreas de enfoque.

*** Práctica C**

Establece y utiliza un grupo asesor para desarrollar, implementar, monitorear y revisar el programa y plan AIG local. Este grupo asesor es representativo de las diversas poblaciones del distrito y está compuesto al menos por miembros de la comunidad, padres/tutores de AIG, maestros de AIG y otro personal educativo y de apoyo.

El programa AIG del Sistema Escolar de Rowan Salisbury es apoyado y supervisado por el Consejo Asesor de AIG. Este grupo asesor está compuesto por padres/tutores, maestros, líderes escolares y del distrito, personal de apoyo, miembros de

la junta escolar local y/o miembros de la comunidad. Este grupo diverso incluye representación de todas las áreas del distrito e incluye no menos de 12 miembros. Los miembros del consejo asesor se reúnen cuatro veces al año durante un año de revisión del plan AIG y dos veces al año durante los años sin revisión. Los deberes del consejo incluyen:

- Defender todos los estudiantes superdotados
- Revisar los datos de crecimiento y logros de los estudiantes para monitorear la implementación efectiva del plan AIG local
- Revisar y analizar los resultados de la encuesta anual de las partes interesadas para alinear los comentarios con las revisiones del plan AIG y garantizar que los cambios en la programación reflejen las necesidades y los comentarios de las partes interesadas
- Asegurar que el plan AIG local esté alineado con el plan estratégico y el enfoque direccional del distrito

*** Práctica D**

Informa a todos los estudiantes, padres/tutores y la comunidad de lo siguiente:

- Plan AIG local
- Servicios del programa AIG local
- Políticas relacionadas con el aprendizaje avanzado y la educación para superdotados
- Formas de acceder a las oportunidades disponibles para los estudiantes de AIG

La comunicación es continua y responde a las diversas necesidades lingüísticas de la comunidad.

La información sobre el plan AIG local y las políticas relacionadas con la educación para superdotados se comparte de varias maneras, incluidas, entre otras, las siguientes:

- RSS AIG Parent Wakelet que incluye: comunicaciones, juegos mentales, recursos de NCDPI, recursos de información para padres, recursos regionales de AIG, recursos destacados de boletines y recursos de apoyo socioemocional
- El plan AIG se encuentra en el sitio web de las Escuelas de Rowan-Salisbury
- Actas de la reunión del Consejo Asesor para Dotados publicadas en el sitio web de las Escuelas de Rowan-Salisbury
- Manual del maestro ~ recurso digital que describe el plan, las políticas y los procedimientos de AIG
- Manual para padres ~ disponible digitalmente e impreso a pedido; proporciona información completa sobre la programación para dotados en las Escuelas de Rowan-Salisbury, que incluye referencias, evaluaciones, papeleo, prestación de servicios, recursos, preguntas frecuentes, glosario de términos e información de contacto
- Noches informativas y de trabajo en red para padres/familias/tutores
- Teléfono Connect-Ed y servicios de comunicación de suscripción digital Peachjar PLC, reuniones de directores y profesores
- Servicios de traducción para reuniones y literatura

- Los logros de los estudiantes y del programa de AIG compartidos con el oficial sénior de marketing y comunicaciones de las Escuelas de Rowan-Salisbury por el embajador de comunicaciones de AIG para su distribución a los medios de comunicación

Las escuelas de Rowan-Salisbury reconocen la diversidad de sus estudiantes y la necesidad de respetar las diferencias culturales de todos los estudiantes. Los padres y tutores, así como la comunidad en general, reciben información sobre las oportunidades disponibles para los estudiantes de AIG de manera continua en su idioma nativo mediante el uso estratégico de los servicios de traducción e interpretación del distrito. Los servicios de traducción e interpretación abarcan tanto la comunicación hablada como la escrita al proporcionar:

- Servicios de traducción de documentos AIG en español, así como volantes y folletos del distrito compartidos a través del servicio de comunicación digital Peachjar.
- Se proporcionan intérpretes de español para las reuniones de padres, los eventos patrocinados por AIG y el servicio telefónico Connect-Ed.
- Los boletines para padres se generan a través de la plataforma Smore que incluye la posibilidad de traducción.
- Se organizarán servicios de traducción e interpretación en otros idiomas según sea necesario.

*** Ideas para el Fortalecimiento del estándar**

- Prácticas A y D: Mejorar la comunicación con todas las partes interesadas
- Práctica B: Desarrollar patrocinios con empresas locales para apoyar competencias académicas

| Fuentes de evidencia |
|---|
| * Actas, correos electrónicos, notas del Consejo Asesor para superdotados |
| * Sitio web del distrito de AIG |
| * Boletines trimestrales de AIG |
| * Manual para padres y maestros de AIG |
| * Actividades de enriquecimiento Flipsnack y registros de registro |
| |

| |
|--|
| * Folletos de campamentos de verano |
| * Planes de Educación Diferenciada |
| * Plano Académico |
| * Agendas, notas, correos electrónicos de reuniones de AIG Job-Alike de Southwest Regional Alliance |
| * Agendas de reuniones de líderes regionales de NCDPI AIG, correos electrónicos de notas |
| * Agenda y actas de la Junta de Educación de RSS |
| * Traducciones de documentos AIG |
| * Diapositivas de la sesión de información para padres de AIG, agenda, invitación, lista de asistencia |

| Documentos | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Tipo | Formato de documento | Documento/Link |
| AIG estándar 5 recursos adicionales | N/A | |

Estándar 6: Responsabilidad del programa

Escuelas de Rowan-Salisbury (800) Distrito escolar local regular - Año fiscal 2022 - Plan local para superdotados académica o intelectualmente, 2022-2025 - Rev 0

Estándar 6: Responsabilidad del programa

La LEA implementa, supervisa y evalúa el programa y el plan AIG local para garantizar que todos los programas y servicios sean efectivos para satisfacer las diversas necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes superdotados.

*** Práctica A**

Desarrolla un plan AIG por escrito para describir el programa AIG local, de acuerdo con la legislación estatal y la política de SBE (N.C.G.S. § 115C-150.5-.8 [Artículo 9B]), que ha sido aprobado por la junta de educación local y enviado a SBE/ DPI para revisión y comentarios.

El departamento de AIG de Rowan-Salisbury forma y utiliza un Consejo Asesor de AIG, compuesto por partes interesadas, incluidos maestros, padres/tutores, administradores y miembros de la comunidad, para desarrollar un plan de acuerdo con la legislación estatal. El proceso:

- El Consejo Asesor de AIG encuesta a las partes interesadas, investiga otros planes de AIG del distrito y colabora con otros distritos para ayudar a fortalecer los servicios que se brindan a los estudiantes de AIG.
- A través de reuniones periódicas, se desarrolla un borrador y se comparte con los líderes senior del distrito antes de preparar un borrador final.

- Una vez finalizado por el Consejo Asesor de AIG, el plan local de AIG se envía a la Junta de Educación de RSS para su revisión y aprobación.
- Una vez aprobado por el RSS BOE, el plan RSS local AIG se envía al NCDPI para su revisión y comentarios

Práctica B

Supervisa la implementación del programa y plan AIG local de acuerdo con la legislación vigente y las políticas estatales para garantizar la fidelidad de la implementación de todos los componentes del programa AIG.

El monitoreo y la implementación del programa y plan local de AIG es la responsabilidad principal del Coordinador de AIG y del equipo líder de AIG. El plan actual está disponible para todas las partes interesadas tanto en línea como en forma impresa (a pedido). Existen procesos y procedimientos para facilitar la implementación del programa y supervisar su eficacia.

- Las encuestas anuales de las partes interesadas clave, incluidos los padres, los maestros, los administradores y los estudiantes, se utilizan para evaluar la eficacia del programa y recopilar información para posibles mejoras.
- Anualmente, hay dos reuniones del Consejo Asesor de AIG para recopilar comentarios de todas las partes interesadas y presentar una revisión anual a la junta de educación local.
- Revisión anual sobre la implementación del programa y el progreso hacia las metas presentada anualmente a la Junta de Educación de RSS por el Coordinador y Director Académico de AIG

- Sesiones de trabajo de revisión interna semestrales con el equipo de liderazgo de AIG para analizar la implementación del plan y el progreso hacia las metas del programa
- Anualmente, el equipo de liderazgo de AIG revisa los registros de detección e identificación de AIG para garantizar la equidad en ambos procesos. Los datos demográficos para la evaluación y la identificación luego se comparten y revisan con el liderazgo del distrito para determinar la alineación con las iniciativas del plan estratégico del distrito.
- Las auditorías anuales de registros y procesos son completadas por el liderazgo de AIG del distrito, incluidos, entre otros, el coordinador de AIG y los maestros principales de AIG.
- Cada año, el equipo de liderazgo de AIG trabaja en colaboración con los directores para determinar la ubicación adecuada de los estudiantes de AIG. Además, las auditorías de las ubicaciones se revisan y ajustan según sea necesario mediante la colaboración con el equipo de liderazgo y los directores de AIG.
- Se lleva a cabo una auditoría anual en el sitio en cada escuela dentro del distrito para revisar el registro de cada estudiante AIG, tanto activo como inactivo, para garantizar la alineación con el número de empleados de PowerSchool y la integridad de la documentación.
- Los resultados de las auditorías anuales en el sitio se comparten con los maestros, administradores y el consejo asesor de AIG y se utilizan para mantener el cumplimiento del distrito, las expectativas del distrito y hacer los ajustes necesarios para garantizar la fidelidad en la administración del programa.
- Recuentos semestrales de AIG reconciliados para garantizar la fidelidad en las prácticas de identificación.

*** Práctica C**

Desarrolla y supervisa un presupuesto utilizando fondos estatales asignados y fondos locales, si corresponde, para abordar las necesidades del plan AIG local de acuerdo con la política estatal.

El Director Académico y el Director de Finanzas supervisan los fondos estatales para brindar servicios AIG de acuerdo con las políticas estatales y en consonancia con el plan estratégico del distrito. La mayoría de los fondos estatales se utilizan para apoyar al personal de la estructura del programa AIG. Los fondos restantes se utilizan para:

- Brindar desarrollo profesional de calidad basado en las últimas tendencias/mejores prácticas en educación para superdotados
- Desarrollar y brindar actividades y oportunidades de enriquecimiento
- Compra de materiales complementarios

Un presupuesto de AIG es desarrollado anualmente por el Coordinador de AIG y el Director Académico y revisado trimestralmente para asegurar la fidelidad en el gasto y la alineación.

*** Práctica D**

Mantiene y analiza múltiples fuentes de datos de rendimiento y crecimiento de los estudiantes, así como datos anuales de abandono escolar de los estudiantes de AIG. Los datos se desglosan para reconocer patrones y tendencias a lo largo del tiempo e informar mentalidades, políticas y prácticas para la equidad y la excelencia.

A partir de 2022, el departamento de RSS AIG trabajará con el departamento de Responsabilidad para crear un informe anual que incluya los siguientes puntos de datos, incluidos los subgrupos cuando corresponda:

- Métricas anuales y comparativas de derivación, evaluación e identificación
- Datos de recuento de AIG de primavera y otoño
- Resultados EOG y EOC Datos EVAAS
- Resultados ACT y Pre-ACT Resultados AP
- Datos de deserción

Los datos están desglosados por distrito, escuela, grado, maestro y subgrupos AIG. El Coordinador de AIG es responsable de compartir datos con el equipo líder de AIG y liderar la revisión de datos desglosados específicos de las escuelas a las que sirven. Los equipos de datos, compuestos por maestros y administradores, existen en todas las escuelas del distrito para analizar datos sumativos y formativos de manera continua. Estos equipos están capacitados en el análisis e interpretación de datos. Se llevan a cabo reuniones semestrales con los equipos de datos escolares y el liderazgo del distrito para revisar las tendencias y proponer cambios para mejorar la instrucción y responder a las necesidades de los estudiantes.

*** Practica E**

Mantiene y analiza múltiples fuentes de datos enfocadas en la remisión, identificación, servicios y retención de estudiantes dentro del programa AIG local para garantizar que los factores raciales, étnicos, económicos u otros factores demográficos de los estudiantes, incluidas otras excepcionalidades y diferencias de idioma, no reduzcan su probabilidad de acceso y participación en la educación para superdotados.

El departamento AIG del Sistema Escolar de Rowan-Salisbury es consciente de la necesidad de monitorear y mejorar la representación, el desempeño y la retención de las poblaciones subrepresentadas. Para mejorar la representación, hemos introducido el uso de normas locales (basadas en la escuela) en el desarrollo de grupos de detección y un camino alternativo para la identificación que incluye medidas cualitativas además de los datos cuantitativos. El departamento de AIG también

reconoce que existe una desproporcionalidad entre la composición demográfica de los estudiantes examinados, identificados y atendidos por el departamento de AIG y la composición demográfica del distrito en general. Los esfuerzos para mejorar la representación incluyen expandir el grupo de selección y el uso de normas locales a través de una vía adicional para la identificación.

- Ampliar el grupo de detección de AIG mediante el uso de las siguientes medidas cuantitativas y cualitativas:
 - El CogAT se administra como una evaluación universal a todos los estudiantes de tercer grado para formar un grupo de evaluación inicial de AIG. Los puntajes de CogAT utilizados para determinar la inclusión de un estudiante en la evaluación AIG se ajustarán en función de la población de una escuela
 - Los datos recopilados por los miembros del equipo líder de AIG durante las lecciones de enriquecimiento enfocadas en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico se utilizan para incluir a los estudiantes en el grupo de evaluación.
 - La recomendación del maestro EL se usa para incluir a los estudiantes EL en el grupo de selección
 - Se incluirá un mínimo del 10% de la población estudiantil de tercer grado en el grupo de evaluación de AIG cada año.

- Ampliar el uso de las normas locales:

- Vía de baja incidencia: para las escuelas con una baja incidencia de identificación AIG, esta vía hacia la identificación AIG incluye el uso de criterios adicionales que incluyen entrevistas con estudiantes, inventarios de observación de maestros, indicadores específicos de la población (como métricas de escritura WIDA para estudiantes EL), etc.

Los datos formativos y sumativos cada año son proporcionados por el Director Académico y analizados por el Coordinador de AIG, los maestros principales y los Equipos de datos basados en la escuela para medir el desempeño de las poblaciones subrepresentadas que reciben servicios de AIG. Con base en estos análisis y tendencias reveladas, las prácticas se modifican para mejorar el desempeño de los estudiantes. No se elimina a ningún estudiante del programa AIG en función de los datos de rendimiento. El retiro del programa solo puede iniciarse por solicitud de los padres.

| | Asiatico % | Negro % | Hispano % | Nativo Amer % | Multiracial % | Isle ño del pacífico % | Blanco % |
|------------------|---------------|------------|--------------|---------------------|------------------|---------------------------------|-------------|
| Femenino | 19.44% | <5% | <5% | --- | 6.06% | --- | 13.37% |
| Masculino | --- | <5% | <5% | --- | 6.81% | --- | 12.47% |

Porcentaje del total de estudiantes AIG identificados como doble excepcionalidad

<5%

*** Práctica F**

Mantiene y utiliza datos actualizados sobre las credenciales del personal que atiende a estudiantes AIG K-12 para alinearse con las metas y estrategias descritas en el plan AIG local.

El departamento de recursos humanos del Sistema Escolar de Rowan-Salisbury mantiene registros que informan el estado altamente calificado de todos los empleados, incluido el personal de AIG. El departamento de AIG supervisa tanto la licencia adicional de AIG como la participación actual o la finalización exitosa del programa local de aprobación de AIG. Esta información se utiliza para reclutar y retener maestros de aula AIG altamente calificados. El departamento de AIG buscará expandir los datos recopilados sobre maestros certificados por AIG o respaldados localmente para incluir credenciales adicionales y/o áreas de especialización. Estos datos se utilizarán para mejorar aún más el apoyo educativo y extracurricular.

*** Práctica G**

Obtiene comentarios regulares de estudiantes, padres/tutores, familias, maestros y otras partes interesadas con respecto a la implementación y efectividad del programa AIG local.

El Sistema Escolar de Rowan Salisbury solicita comentarios de todas las partes interesadas anualmente mediante múltiples encuestas específicas para cada grupo de partes interesadas. Además, el Sistema Escolar de Rowan-Salisbury tiene un Consejo Asesor AIG compuesto por maestros, padres/tutores, administradores y miembros de la comunidad que ayudan a desarrollar y escribir el plan AIG local utilizando los comentarios recopilados a través de las encuestas de las partes interesadas. Este consejo continuará monitoreando y revisando el plan AIG durante los próximos tres años para garantizar que los estándares del programa se sigan fielmente.

* **Práctica H**

Facilita una evaluación integral del programa AIG local utilizando múltiples fuentes de datos para revisar el plan AIG local cada tres años.

El departamento AIG del Sistema Escolar de Rowan Salisbury revisa y revisa la programación del plan AIG anualmente. Las fuentes utilizadas en el curso de esta revisión incluyen, pero no se limitan a:

- encuestas de partes interesadas datos demográficos
- los registros anuales del sitio revisan los hallazgos del equipo de datos de la escuela
- Número de empleados de otoño y primavera Datos de evaluación
- Fidelidad de finalización DEP
- Asistencia al LEEP, finalización y comentarios de las partes interesadas
- Observaciones del programa de fomento
- Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de enriquecimiento
- Datos de desercion y graduación de AIG
- identificación AIG

Todas las fuentes de datos son revisadas anualmente por el equipo de liderazgo de AIG y el Consejo Asesor para evaluar la efectividad del programa de AIG y brindar recomendaciones para mejorar. Las recomendaciones de mejora se presentan al liderazgo superior para su consideración y evaluación de factibilidad.

* **Practica I**

Comparte todos los datos de la evaluación del programa AIG local con el personal de la escuela y el distrito, estudiantes, padres/tutores, familias y otras partes interesadas de la comunidad.

El departamento de AIG crea anualmente una infografía de AIG del distrito digital. Esta infografía se comparte cada año con la Junta de Educación de RSS y destaca los éxitos del programa y las áreas de crecimiento. Una vez que se comparte con la BOE, se publica en el sitio web del distrito para mantener a todos los interesados actualizados sobre las actualizaciones del plan y el programa. La infografía incluirá, entre otros, los siguientes datos:

- Estudiantes examinados para la identificación
- AIG Estudiantes que califican para la identificación AIG
- Desempeño del estudiante EVAAS
- Estudiantes inscritos en cursos avanzados
- Datos de deserción de estudiantes de AIG
- Inscripción y finalización de LEEP

*** Práctica J**

Protege los derechos de todos los estudiantes de AIG y sus padres/tutores a través de políticas, procedimientos y prácticas establecidos por escrito. El plan LEA incluye: consentimiento informado con respecto a la identificación y ubicación, procedimientos de reevaluación, transferencias de otras LEA y procedimientos para resolver desacuerdos.

De acuerdo con el Artículo 9B y los estándares AIG del estado, las políticas y prácticas que establecen y protegen los derechos de los estudiantes/padres/tutores/familias están integradas en el plan RSS AIG. Estas políticas incluyen: salvaguardar los derechos relacionados con la selección, identificación, colocación, reevaluación, procedimientos de transferencia y resolución de desacuerdos. Se incluyen copias de estas políticas en el plan AIG y en el Manual para padres AIG, los cuales están publicados en el sitio web del distrito y disponibles en versiones en español.

- Consentimiento informado para la evaluación de AIG: antes de la evaluación para la identificación y los servicios de AIG, a los padres/tutores se les envía una carta de Permiso para evaluar que explica el proceso de evaluación y para obtener el permiso de los padres para evaluar u optar por no participar en el proceso de evaluación. Se crea una carpeta AIG para cada estudiante evaluado y la carta de Permiso para evaluar se conserva en la carpeta AIG del estudiante.
- Notificación de los resultados de la evaluación AIG: una vez que se completa la evaluación, los padres/tutores reciben una notificación de los resultados de la evaluación. Los padres/tutores reciben 1.) una carta que les informa sobre los resultados de la evaluación y el estado de calificación y 2.) una hoja de perfil del estudiante que describe los datos recopilados durante el proceso de evaluación. Las copias de la carta de resultados de la evaluación y la hoja de perfil del estudiante se conservan en la carpeta AIG del estudiante.
- Consentimiento informado para los servicios de AIG: Los padres/tutores dan su consentimiento para los servicios de AIG anualmente a través del proceso DEP. Todos los DEP se conservan en la carpeta AIG del estudiante.
- Procedimientos de reevaluación: Se crea una carpeta inactiva para cada examinado, pero no identificado a través del proceso de selección de AIG. A medida que se recopilan nuevos datos, los estudiantes con carpetas inactivas serán reevaluados para una evaluación AIG adicional. Los padres/tutores, maestros y administradores pueden solicitar una reevaluación para una evaluación adicional y esas solicitudes serán revisadas por el equipo de liderazgo de AIG para determinar la necesidad.

- Transferencias de otras LEA: RSS reconoce y acepta la identificación AIG del estado como se indica en PowerSchool. Para los estudiantes que se transfieran a Rowan Salisbury desde fuera del estado, RSS acepta la identificación de superdotados de fuera del estado como referencia aceptada para la evaluación en RSS y la evaluación se completará una vez que se obtenga el consentimiento de los padres.
- Solicitud de eliminación: Si bien RSS nunca anulará la identificación de un estudiante del programa AIG, los padres/tutores tienen derecho a solicitar la eliminación de su estudiante del programa AIG. Antes del retiro, se llevará a cabo una conferencia entre el padre/tutor y un miembro del equipo de liderazgo de AIG para discutir opciones alternativas al retiro, incluida la opción de servicios de consulta para el estudiante. En caso de que el retiro sea decisión del padre/tutor, se completará la carta de Descontinuación/Retiro de los Servicios AIG, firmada por el padre/tutor y retenida en la carpeta AIG del estudiante.
- Procedimiento para resolver desacuerdos:
 - Paso 1: Conferencia del equipo de determinación de necesidades de AIG
 - El padre/tutor puede hacer una solicitud por escrito al director de la escuela para una conferencia con el Equipo de Determinación de Necesidades de AIG para discutir inquietudes sobre la identificación y/o implementación del Plan de Educación Diferenciada (DEP) del niño. El equipo, incluido el director de la escuela, revisa el registro del estudiante y la decisión de nominación, identificación y opciones de servicio. El equipo puede recopilar información adicional sobre el estudiante de los maestros y/o padres/tutores según sea necesario. El Equipo de Determinación de Necesidades de AIG otorga la conferencia dentro de

los 10 días escolares posteriores a la recepción de la solicitud y responde al padre/tutor por escrito dentro de los 5 días escolares posteriores a la conferencia.

- Paso 2: Apelación al Coordinador de AIG
 - Si el desacuerdo no se resuelve con el Equipo de Determinación de Necesidades de AIG, el padre/tutor puede solicitar una revisión administrativa a nivel del distrito. El padre/tutor puede apelar la decisión del Equipo de Determinación de Necesidades de AIG por escrito al Coordinador de AIG dentro de los 15 días de haber recibido la respuesta por escrito del Equipo de Determinación de Necesidades de AIG en la escuela. El padre/tutor debe explicar por escrito las preocupaciones y los puntos específicos de desacuerdo con el equipo. El Coordinador de AIG convocará un panel para revisar el desacuerdo dentro de los 5 días escolares posteriores a la recepción de la apelación. El panel incluirá al director de intervalo de grados, al Director Académico (o su designado) y otros miembros a discreción del Coordinador de AIG. El Coordinador de AIG responderá por escrito dentro de los 10 días escolares al padre/tutor y al director sobre el resultado de la revisión.

- Paso 3: Apelación al Superintendente (o designado)
 - Si el coordinador de AIG no puede llegar a un acuerdo, el padre/tutor puede apelar la decisión ante el superintendente.

- Paso 4: Apelación a la Junta Escolar

- Si no se puede llegar a un acuerdo administrativo, los padres/tutores pueden apelar a la Junta de Educación de las Escuelas de Rowan Salisbury. La Junta ofrecerá una decisión por escrito a los padres dentro de los 30 días escolares.
- Paso 5: Audiencia de derecho administrativo
 - Si los pasos anteriores no logran resolver el desacuerdo satisfactoriamente, el padre/tutor puede presentar una petición para una audiencia de caso impugnado conforme al Artículo 3 del Capítulo 150B de los Estatutos Generales de Carolina del Norte. Esto debe hacerse dentro de los 20 días calendario posteriores a la recepción de la decisión por escrito de la Junta de Educación. De acuerdo con la ley, "El alcance de la audiencia se limitará a: Si la unidad administrativa de la escuela local no identificó indebidamente al niño como estudiante AIG, o si el plan local desarrollado bajo G.S. 115C-150.7 se implementó correctamente con respecto a al niño". Después de la audiencia, el juez de derecho administrativo tomará una decisión basada en las determinaciones de los hechos y las conclusiones de la ley. La decisión del juez de derecho administrativo es definitiva, es vinculante para todas las partes y no está sujeta a revisión adicional conforme al Artículo 4 del Capítulo 150B de los Estatutos Generales. El juez de derecho administrativo entregará una copia de las conclusiones escritas y la decisión a las partes y al Superintendente de Educación Pública del Estado.

*** Ideas para el Fortalecimiento del estándar**

- 6H: Revisión externa del plan AIG y punto medio de programación en la implementación del plan
- Mejorar la comunicación

Fuentes de evidencia

* Aprobación del plan local por la Junta de Educación de RSS

* Sitio web del distrito de AIG

* Agenda del equipo asesor de AIG, actas

* Notas electrónicas semanales de la escuela

* Hoja de cálculo de credenciales/maestros de aula de AIG

* Auditoría de registros/carpetas del sitio

* Número de empleados de otoño y primavera de AIG

* Lista de AIG LEEP

* Facturas por materiales AIG comprados

* Notas de las reuniones de datos

* Resultados de la encuesta a las partes interesadas

* Procedimientos para resolver desacuerdos

* AIG 2-Permiso para Tamizar, Notificación de Resultados, Plan de Educación Diferenciada

* Datos de identificación

* Datos demográficos del distrito

* Listas de asistencia de AIG PD

* Datos de rendimiento y crecimiento de los estudiantes de AIG

* Datos de deserción/graduación de AIG

* Porcentaje de estudiantes de AIG que toman cursos AP y de honores

* Participación estudiantil/listas en actividades de enriquecimiento y campamentos de verano

Documentos

| Tipo | Formato de documento | Documento/Link |
|------|----------------------|----------------|
|------|----------------------|----------------|

| | | |
|-------------------------------------|-----|--|
| AIG estándar 6 recursos adicionales | N/A | |
|-------------------------------------|-----|--|

Aprobación de la Junta de Educación Local

Escuelas de Rowan-Salisbury (800) Distrito escolar local regular - Año fiscal 2022 - Plan local para superdotados académica o intelectualmente, 2022-2025 - Rev 0

* Aprobado por la Junta de Educación local el:
23/05/2022 

Documentos

| Tipo | Formato de documento | Documento/Link |
|--|---|--|
| Firmas de aprobación de la junta local de educación [subir al menos 1 documento(s)] | <u>Plantilla de aprobación de la Junta de Educación Local</u> | <u>Aprobación del Plan AIG 2022/2025 de la Junta de Educación de las Escuelas de Rowan Salisbury</u> |

AIG documentos relacionados

Escuelas de Rowan-Salisbury (800) Distrito escolar local regular - Año fiscal 2022 - Plan local para superdotados académica o intelectualmente, 2022-2025 - Rev 0

**Documentos
requeridos**

| Tipo | Formato del documento | Documento/Link |
|--|---|--|
| Firmas de aprobación de la junta local de educación [subir al menos 1 documento(s)] | <u>Plantilla de aprobación de la Junta de Educación Local</u> | <u>Aprobación del Plan AIG 2022/2025 de la Junta de Educación de las Escuelas de Rowan Salisbury</u> |

**Documentos
opcionales**

| Tipo | Formato del documento | Documento/ link |
|---|------------------------------|------------------------|
| AIG Glosario subir al menos 1 documento(s)] | N/A | |
| AIG estándar 1 recursos adicionales | N/A | |
| AIG estándar 2 recursos adicionales | N/A | |
| AIG estándar 3 recursos adicionales | N/A | |
| AIG estándar 4 recursos adicionales | N/A | |

| | | |
|-------------------------------------|-----|--|
| AIG estándar 5 recursos adicionales | N/A | |
| AIG estándar 6 recursos adicionales | N/A | |
| | | |

Glosario

Escuelas de Rowan-Salisbury (800) Distrito escolar local regular - Año fiscal 2022 - Plan local para superdotados académica o intelectualmente, 2022-2025 - Rev 0

| Frase | Definición |
|-----------------------|--|
| Modelo de aceleración | El contenido se presenta a un ritmo más rápido y en una secuencia anterior a la tradicional |
| Logro | Medida de conocimiento académico (Ranking de percentil de EOG, rango de percentil de ITBS, rango de percentil de TerraNova3) |
| Aptitud | Medida de razonamiento y capacidad cognitiva (Rango percentil CogAT, Rango percentil NNAT, Rango percentil OLSAT, Rango percentil TONI4) |
| Aprendizaje combinado | Grupo de cuatro o más estudiantes superdotados agrupados dentro de un aula heterogénea |
| Compactación | Avance del contenido académico basado en evaluaciones previas |
| DEP | Plan de Educación Diferenciada DEP (cómo su estudiante recibirá los servicios AIG) |
| Agrupación flexible | Grupos dentro del salón de clases que cambian regularmente según los datos de evaluación previa |

| | |
|--|--|
| Genius Hour/Maker Space | Tiempo dedicado para que los estudiantes exploren su pasión y creatividad |
| Contratos de aprendizaje | Acuerdo entre el estudiante y el maestro que describe el contenido que se aprenderá con opciones de presentación |
| Plan de respaldo de educadores locales de LEEP | maestros de RSSS capacitados en la prestación de servicios de AIG |
| Lecciones enriquecedoras | diseñadas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico |

| | |
|---|---|
| Aprendizaje basado en problemas (PBL) | Unidades de enriquecimiento/extensión enfocadas en un problema que involucra habilidades de investigación y resolución de problemas |
| Solicitud de referencia para la evaluación de AIG | Evaluación de detección para la identificación de AIG |
| Seminario socrático | Métodos de alfabetización para discutir e investigar una obra literaria |
| Asignaciones escalonadas | Una estrategia de instrucción diferenciada en la que todos los estudiantes trabajan hacia la misma meta, pero donde las actividades están orientadas al nivel de cada estudiante. |
| Intelectualmente dotado (IG) | Identificado para AIG Math y AIG Reading a través de Pathway 1 usando un puntaje de percentil de aptitud de 96% o superior |
| Académica e intelectualmente dotado (AG) | Identificado para AIG Matemáticas y AIG Lectura a través de Pathway 2 con puntajes de percentil combinados de aptitud y logro de 180 o más |
| Dotado académicamente | Identificado con AIG Math y AIG Reading a través de Pathway 3 usando múltiples medidas que incluyen aptitud, rendimiento, calificaciones y/o escala de calificación de superdotados |
| Superdotados en Matemáticas (AM) | Matemáticas AIG identificadas solo a través de Pathway 2 o 3 |
| Superdotados en Lectura (AR) | Lectura AIG identificada solo a través de Pathway 2 o 3 |

| | |
|----------------------------|---|
| CogAT | Evaluación de aptitud administrada por grupos de prueba que mide el razonamiento aprendido y las habilidades de resolución de problemas de un estudiante a través de una batería de elementos de prueba verbales, cuantitativos y no verbales |
| Rango de porcentaje de EOG | Un rango de porcentaje normado por el estado que se utiliza como indicador de logro para la identificación de AIG. |
| | |

| | |
|---|--|
| GRS Gifted Rating Scale | Una evaluación escolar en la que un maestro califica comportamientos específicos de superdotados que ha observado a lo largo del tiempo. |
| IOWA Iowa Test of Basic Skills | prueba de rendimiento estandarizada para lectura y matemáticas |
| Escala de aceleración de IOWA | Una herramienta para ayudar a las escuelas a tomar una decisión efectiva con respecto a la omisión de grado |
| Prueba de habilidades no verbales NNAT Naglieri | una evaluación de aptitud cultural no verbal de la capacidad general ideal para diversas poblaciones de estudiantes |
| OLSAT Otis Lennon School Ability Test | prueba de aptitud para evaluar las habilidades de K-12 en términos de habilidades de razonamiento y habilidades de pensamiento abstracto |
| TTCT Torrance Test of Creative Thinking | una prueba de creatividad que utiliza la representación figurativa para evaluar cinco características mentales |
| Prueba TONI4 de inteligencia no verbal | una prueba de aptitud libre de lenguaje que es ideal para evaluar a personas con capacidad lingüística limitada o cuestionable. |

TN3 Terra Nova 3

una prueba de rendimiento que mide el rendimiento en lectura y matemáticas

 El glosario del Plan AIG local se proporciona en un documento cargado.